

Fagfornyelsen – kompetansepakken

Gardermoen 4.4.19

Program for dagen:

Kl. 10.00 – 10.30: Prosjektets formål og bakgrunn

Kl. 10.30 – 11.30: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde (modul 1 og 2)

Organisering: grupper på tvers

Kl. 11.30 – 12.30: Lunsj

Kl. 12.30 – 14.00: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde forts. (modul 3 - 5)

Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?

Organisering: grupper på tvers

Kl. 14.20 – 15.00: **Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?**

Organisering: interne UH grupper (innspill)

Kl. 15.00 - 15.45: **Oppsummering i plenum**

Avsluttende refleksjoner v/Bjørn Bolstad

Intensjonen med samlingen:

- at UH sektoren skal få informasjon om og innsikt i kompetansepakken
- at deltagende UH-er i DeKom gir innspill som forbedrer kompetansepakken
- å dele tanker om hvordan UH kan bruke kompetansepakken i forbindelse med DeKom

Oppdraget

Lage en nettbasert kompetansepakke på oppdrag fra UDIR som skal støtte skolene i arbeidet med fagfornyelsen.

Bidragsytere i arbeidet

HiNN

- Hege Havn
- Kathinka Blichfeldt
- Ingrid Jacobsen
- Egil Weider Hartberg
- Thomas Nordahl
- Ingeborg Lunde Vestad
- Ann Margareth Gustavsen
- Vegard Meland
- Brit Svoen

UiT

- Torbjørn Lund
- Svein Erik Andreassen
- Øystein Lund

NTNU

- Lise Vikan Sandvik

MF

- Claudia Lenz

UiO

- Marthe Blikstad-Balas
- Øystein Gilje
- Cathrine Tellefsen

Hva er formålet med kompetansepakken?

Skolene skal tolke, forstå og bruke læreplanen på en måte som er optimal for elevenes grunnopplæring.

Kompetansepakken

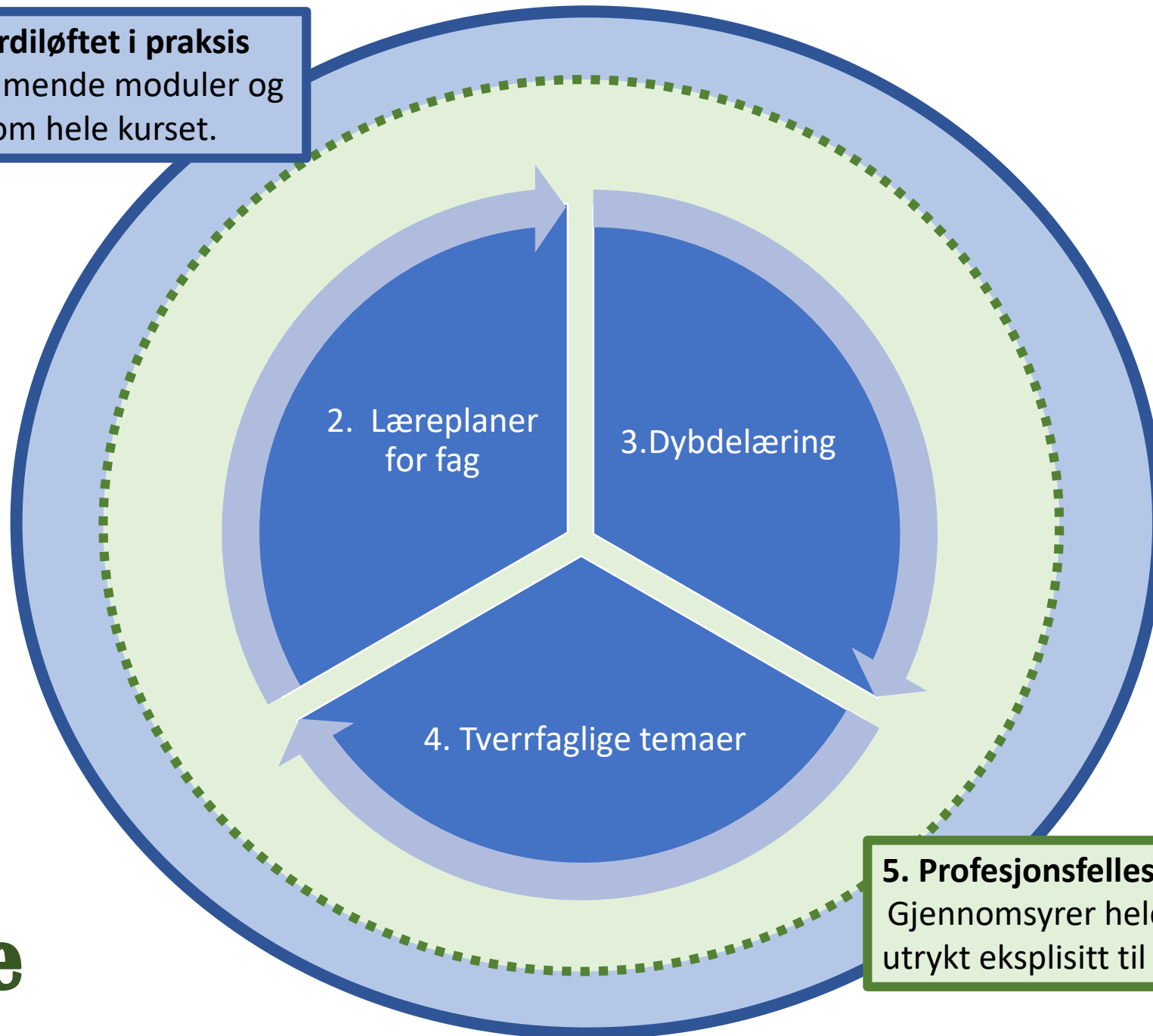
- **En helhetlig kompetansepakke på nett** som støtter skoler i å tolke, forstå og bruke læreplanverket. (Skolebasert kompetanseutvikling)
- **Alle lærere, ledere og eiere får tilgang** (ulike roller/filtreringer - leder/eier får noe ekstra)
- **5 moduler som skal kunne gjennomføres på 6 mnd** fra november 2019 (eller fra annet ønsket oppstartstidspunkt)
- **Styrt løp, men stort lokalt handlingsrom** – pakka gir innhold og prosessforslag til skolebasert utvikling (2 møter per måned)
- **Skal kunne kombineres med veiledning i desentralisert kompetanseutvikling** (veiledere får kurstillgang)

Typisk omfang modul

- **3-5 videoer av 5-10 minutters varighet**
 - kan sees individuelt eller samlet
- **1-2 podcaster av 10-20 minutters varighet**
 - til individuelt arbeid – forarbeid til møte
- **2 individuelle oppgaver**
 - refleksjon eller praksisutprøving – ofte forarbeid til møte
- **2-3 team/fellesoppgaver**
 - refleksjon, analyse eller konkret undervisningsplanlegging
- **1-2 tekster a 2-4 sider**
 - Nye eller eksisterende fra Bedre skole e.l
- **Nødvendig tekst til å introdusere og binde sammen elementene**

1. Overordnet del - verdiløftet i praksis

Blir førende for de kommende moduler og vil bli henvist til igjennom hele kurset.



2. Læreplaner
for fag

3. Dybdelæring

4. Tverrfaglige temaer

5. Profesjonsfellesskapet:

Gjennomstyrer hele kurset, men blir utrykt eksplisitt til slutt.

Modulene

Eksempel på kompetansepakke:

Skolemiljø og krenkelseser



Kursoversikt

C1 Kunnskap og regelverk



Februar

C2 Eleven i utvikling



Feb - Mars

C3 Læringsledelse



Mars - April

C4 Bygge miljø



April - Mai

C5 Skole-hjem

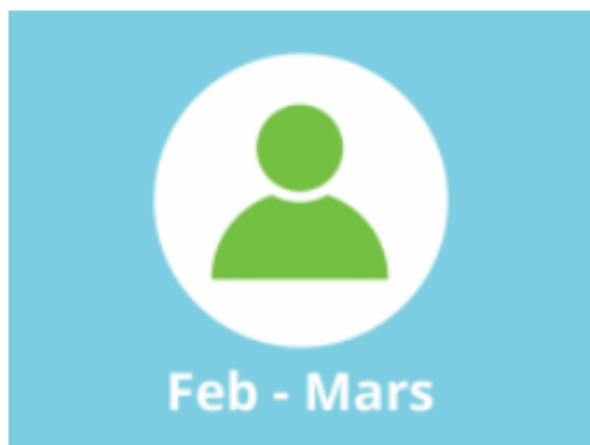


Mai - Juni

Kursavslutning



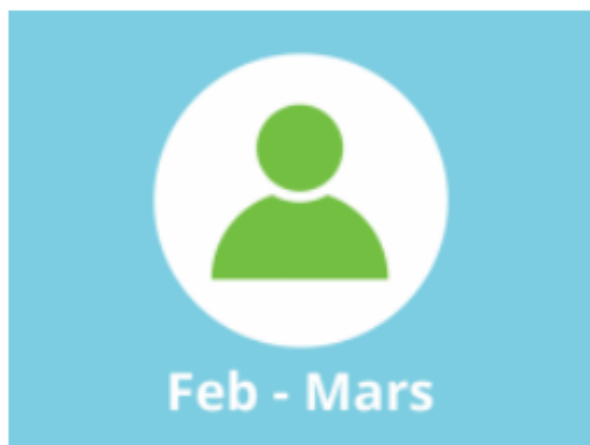
C2 Eleven i utvikling



-  2.0 Introduksjon
-  2.1 Elevens utvikling
-  2.2 Å støtte elevenes utvikling
-  2.3 Sårbarhet
-  2.4 Forum
-  Lederressurs modul C2

Din fremdrift [?](#)

C2 Eleven i utvikling



2.0 Introduksjon



2.1 Elevens utvikling



2.2 Å støtte elevenes utvikling



2.3 Sårbarhet



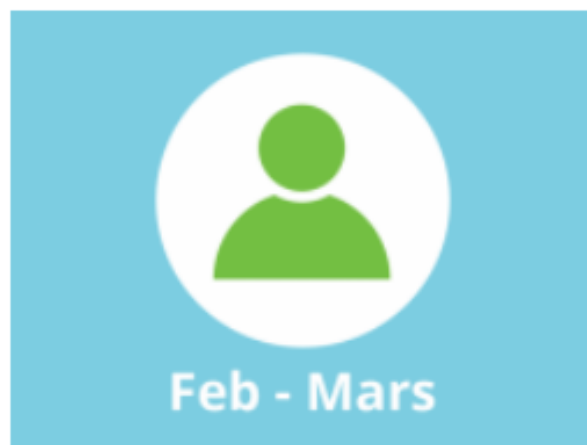
2.4 Forum



Lederressurs modul C2

Din fremdrift ?

C2 Eleven i utvikling




 2.0 Introduksjon

 2.1 Elevens utvikling

 2.2 Å støtte elevenes utvikling

 2.3 Sårbarhet

 2.4 Forum

 Lederressurs modul C2

Din fremdrift 

2.1 Elevens utvikling



Neste: **2. Elevens utvikling 1. - 7. trinn** ▶

1. Sosial læring

I skolesammenheng skjer sosial læring både i undervisningen, i friminuttene, på skoleveien, på skoleturer og i forbindelse med andre aktiviteter. Elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i et sosialt samspill med andre. Vennskap og sosial deltakelse er viktig både for trivsel i hverdagen og ikke minst for elevenes utvikling og læring.



Samtidig vil fravær av vennskap og sosial deltakelse være belastende og en risikofaktor som kan hindre utvikling. Dette innebærer at elevenes deltakelse i og tilknytning til jevnalderfellesskapet har betydning for identiteten. Å oppleve seg selv som sosialt attraktiv vil gi positive erfaringer for utvikling av identitet, mens det å være ensom og sosialt isolert lett kan gi erfaringer som gjør at man ser på seg selv som en som står utenfor.

Det er viktig å understreke at den kompetansen man trenger for å delta i et sosialt fellesskap sammen med andre jevnaldrende kan læres. Det at sosiale ferdigheter kan endres, innebærer at barn og unges sosiale deltakelse i jevnalderfellesskapet kan og skal påvirkes av lærerne i fagene og i skolehverdagen forøvrig.

Innholdsfortegnelse

- **1. Sosial læring**
- 2. Elevens utvikling 1. - 7. trinn
- 3. Elevens utvikling etter 7. trinn
- 4. Eksekutive funksjoner
- 5. Barns eksekutive funksjoner i læring
- 6. Individuell refleksjon

2.1 Elevens utvikling

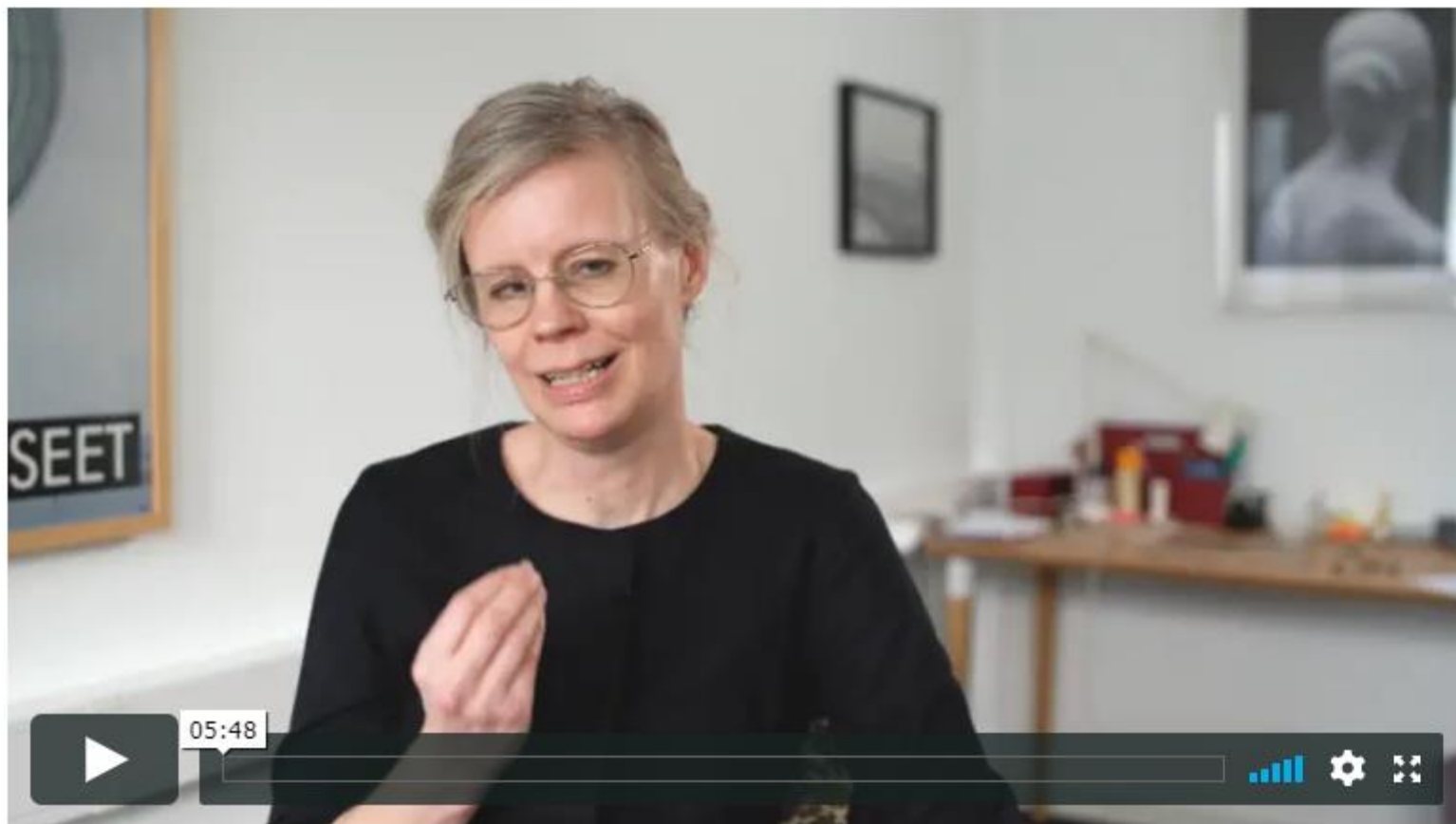


◀ Forrige: **1. Sosial læring**

Neste: **3. Elevens utvikling etter 7. trinn** ▶

2. Elevens utvikling 1. - 7. trinn

I denne filmen snakker Hedvig Montgomery om elevens utvikling med spesielt fokus på 1. - 7. trinn.



Innholdsfortegnelse

- 1. Sosial læring
- **2. Elevens utvikling 1. - 7. trinn**
- 3. Elevens utvikling etter 7. trinn
- 4. Eksekutive funksjoner
- 5. Barns eksekutive funksjoner i læring
- 6. Individuell refleksjon

2.1 Elevens utvikling

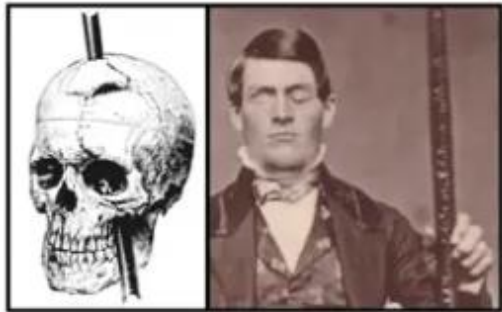


◀ Forrige: **4. Eksekutive funksjoner**

Neste: **6. Individuell refleksjon** ▶

5. Barns eksekutive funksjoner i læring

Barns eksekutive funksjoner i læring ved Per Normann Andersen



Mindwise-groningen



Eksekutive funksjoner påvirker altså også utvikling av sosiale og emosjonelle ferdigheter. Noen elever strever med å:

Innholdsfortegnelse

- 1. Sosial læring
- 2. Elevens utvikling 1. - 7. trinn
- 3. Elevens utvikling etter 7. trinn
- 4. Eksekutive funksjoner
- **5. Barns eksekutive funksjoner i læring**
- 6. Individuell refleksjon

2.1 Elevens utvikling

◀ Forrige: **5. Barns eksekutive funksjoner i læring**

6. Individuell refleksjon

1. Hva er det mest interessante du har lært eller blitt mer bevisst på om elevens utvikling i denne boka?
2. Hva synes du er mest utfordrende når du skal sikre at alle er inkludert i læring og lek?

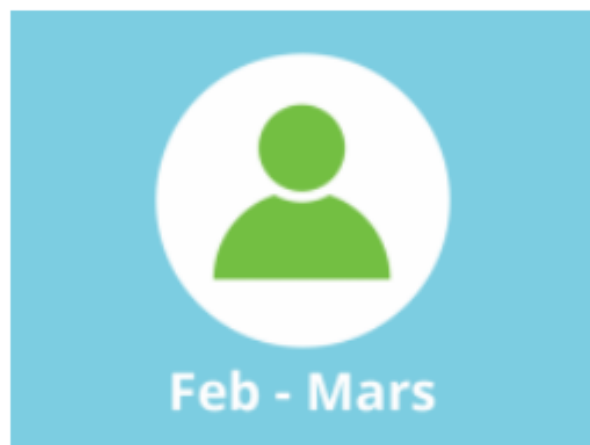


Avslutt bok ▲

Innholdsfortegnelse

- 1. Sosial læring
- 2. Elevens utvikling 1. - 7. trinn
- 3. Elevens utvikling etter 7. trinn
- 4. Eksekutive funksjoner
- 5. Barns eksekutive funksjoner i læring
- **6. Individuell refleksjon**

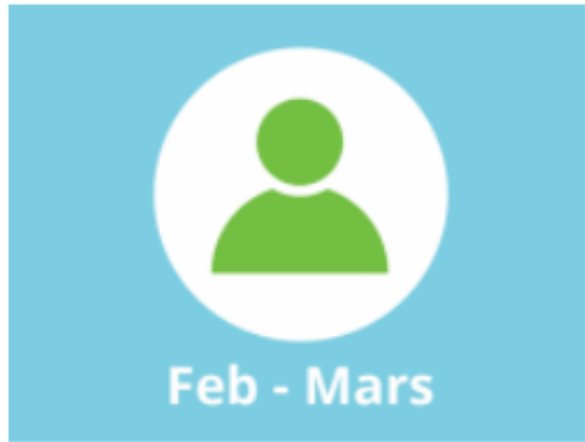
C2 Eleven i utvikling









-  2.0 Introduksjon
-  2.1 Elevens utvikling
-  2.2 Å støtte elevenes utvikling
-  2.3 Sårbarhet
-  2.4 Forum
-  Lederressurs modul C2

Din fremdrift [?](#)

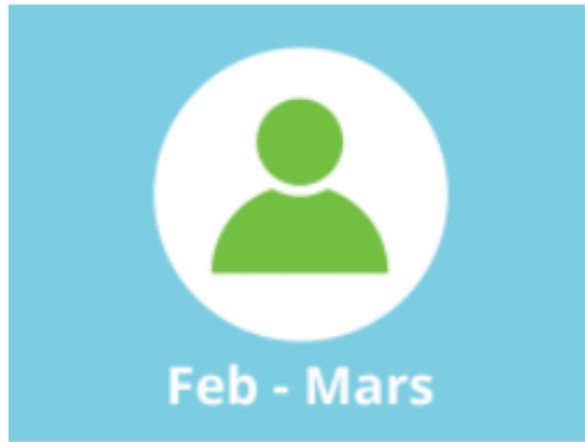
C2 Eleven i utvikling



-  2.0 Introduksjon
-  2.1 Elevens utvikling
-  2.2 Å støtte elevenes utvikling
-  2.3 Sårbarhet
-  2.4 Forum
-  Lederressurs modul C2

Din fremdrift ?

C2 Eleven i utvikling



2.0 Introduksjon



2.1 Elevens utvikling



2.2 Å støtte elevenes utvikling



2.3 Sårbarhet



2.4 Forum



Lederressurs modul C2

Din fremdrift ?

Program for dagen:

Kl. 10.00 – 10.30: Prosjektets formål og bakgrunn

Kl. 10.30 – 11.30: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde (modul 1 og 2)

Organisering: grupper på tvers

Kl. 11.30 – 12.30: Lunsj

Kl. 12.30 – 14.00: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde forts. (modul 3 - 5)

Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?

Organisering: grupper på tvers

Kl. 14.20 – 15.00: **Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?**

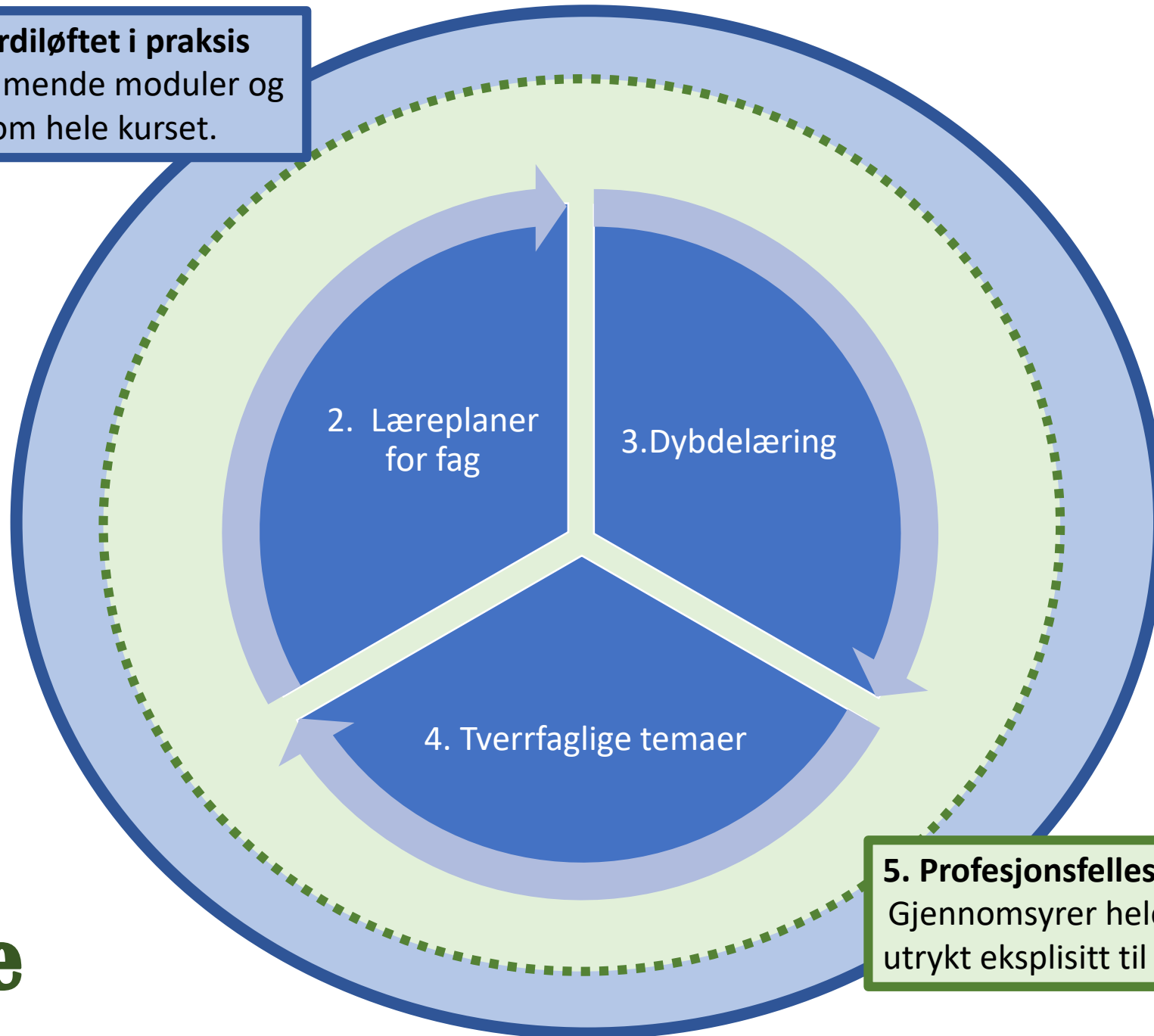
Organisering: interne UH grupper (innspill)

Kl. 15.00 - 15.45: **Oppsummering i plenum**

Avsluttende refleksjoner v/Bjørn Bolstad

1. Overordnet del - verdiløftet i praksis

Blir førende for de kommende moduler og vil bli henvist til igjennom hele kurset.



5. Profesjonsfellesskapet:

Gjennomstyrer hele kurset, men blir uttrykt eksplisitt til slutt.

Modulene

Modul 1: Overordnet del - Verdiløftet i praksis

MÅL: Bli kjent med Overordnet del og forstå hvilken betydning den har for skolens praksis.

1. FREMTIDENS KOMPETANSEBEHOV
2. HVA ER OD
3. VERDILØFTET I PRAKSIS
4. FORMÅLET MED SKOLE- HVORFOR GÅR ELEVENE PÅ SKOLEN?

Gi innspill!

1. Hvilken input mangler?
2. Foreslå én god moduloppgave til profesjonsfelleskapet!

www.menti.com

KODE: 25 34 83



 **Mentimeter**

Modul 1: Overordnet del - Verdiløftet i praksis

MÅL: Bli kjent med Overordnet del og forstå hvilken betydning den har for skolens praksis.

1. FREMTIDENS KOMPETANSEBEHOV
2. HVA ER OD
3. VERDILØFTET I PRAKSIS
4. FORMÅLET MED SKOLE- HVORFOR GÅR ELEVENE PÅ SKOLEN?

www.menti.com
KODE: 25 34 83

1. Hvilken input mangler?
2. Foreslå én god moduloppgave til profesjonsfelleskapet!

Modul 2: Læreplaner for fag

MÅL: Sammen med kolleger leser, forstår og bruker jeg læreplaner for fag på en måte som bidrar til at alle elever utvikler relevant kompetanse i fagene.

1. Å FORSTÅ KOMPETANSEMÅL
2. RELEVANS OG KJERNE
3. VURDERING SOM FREMMER FAGKOMPETANSE
4. AKTIVITETER, PRINSIPPER OG VERDIER
5. KOMPETANSEMÅL OG DANNING



Modul 2: Læreplaner for fag

MÅL: Sammen med kolleger leser, forstår og bruker jeg læreplaner for fag på en måte som bidrar til at alle elever utvikler relevant kompetanse i fagene.

1. Å FORSTÅ KOMPETANSEMÅL
2. RELEVANS OG KJERNE
3. VURDERING SOM FREMMER FAGKOMPETANSE
4. AKTIVITETER, PRINSIPPER OG VERDIER
5. KOMPETANSEMÅL OG DANNING

www.menti.com
KODE: 25 34 83

1. Hvilken input mangler?
2. Foreslå én god moduloppgave til profesjonsfelleskapet!

Program for dagen:

Kl. 10.00 – 10.30: Prosjektets formål og bakgrunn

Kl. 10.30 – 11.30: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde (modul 1 og 2)

Organisering: grupper på tvers

Kl. 11.30 – 12.30: Lunsj

Kl. 12.30 – 14.00: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde forts. (modul 3 - 5)

Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?

Organisering: grupper på tvers

Kl. 14.20 – 15.00: **Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?**

Organisering: interne UH grupper (innspill)

Kl. 15.00 - 15.45: **Oppsummering i plenum**

Avsluttende refleksjoner v/Bjørn Bolstad

Modul 4: Tverrfaglige tema

MÅL: Forstå *hvorfor* og *hvordan* tverrfaglige tema er relevant for alle

1. De store samfunnsutfordringene - den utforskende og samhandlende eleven
2. Kompetanse OM – GJENNOM - FOR
3. Hva betyr dette for meg som pedagog?
4. Hva betyr dette for meg som faglærer?
5. Tverrfaglig samarbeid i det profesjonelle fellesskapet



Stortingsmelding Meld. St. 28 (2015–2016)

Fag – Fordypning – Forståelse

Arbeidet med de tverrfaglige temaene skal bidra til elevenes **læring i hvert enkelt fag** og samtidig **gi en helhetlig forståelse** av temaene. Temaene skal legge til rette for **tverrfaglig samarbeid**, og de skal være et **felles anliggende for skolen**.



Tverrfaglige temaer – særtrekk og overlapp



- Bygger på en forestilling om det handlende mennesket som tar ansvar for seg selv, felleskapet og naturen
- Peker mot
 - Kunnskaper (læring om)
 - Prosesser (læring gjennom)
 - Handlingskompetanse (læring for)

Modul 4: Tverrfaglige tema

MÅL: Forstå *hvorfor* og *hvordan* tverrfaglige tema er relevant for alle

1. De store samfunnsutfordringene - den utforskende og samhandlende eleven
2. Kompetanse OM – GJENNOM - FOR
3. Hva betyr dette for meg som pedagog?
4. Hva betyr dette for meg som faglærer?
5. Tverrfaglig samarbeid i det profesjonelle fellesskapet

www.menti.com
KODE: 81 11 11

1. Hvilken input mangler?
2. Foreslå én god moduloppgave til profesjonsfellesskapet!

Modul 3: Dybdelæring

MÅL: Forstå og bruke begrepet for å utvikle en praksis med læringsprosesser som legger til rette for dypere læring.

1. BEGREPET DYBDELÆRING
2. KJERNEELEMENTER
3. LÆRINGSSTRATEGIER
4. VURDERINGSPRAKSIS
5. ORGANISERING, METODIKK



Modul 3: Dybdelæring

MÅL: Forstå og bruke begrepet for å utvikle en praksis med læringsprosesser som legger til rette for dypere læring.

1. BEGREPET DYBDELÆRING
2. KJERNEELEMENTER
3. LÆRINGSSTRATEGIER
4. VURDERINGSPRAKSIS
5. ORGANISERING, METODIKK

www.menti.com
KODE: 98 80 11



1. Hvilken input mangler?
2. Foreslå én god moduloppgave til profesjonsfelleskapet!

Modul 5: Profesjonsfellesskapet

Formålet med modulen er å hjelpe skolene videre i det jevnlige arbeidet med læreplanene etter endt gjennomføring av nettkurset

Modul 0: Støtte skoleledelsen



Program for dagen:

Kl. 10.00 – 10.30: Prosjektets formål og bakgrunn

Kl. 10.30 – 11.30: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde (modul 1 og 2)

Organisering: grupper på tvers

Kl. 11.30 – 12.30: Lunsj

Kl. 12.30 – 14.00: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde forts. (modul 3 - 5)

Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?

Organisering: grupper på tvers

Kl. 14.20 – 15.00: **Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?**

Organisering: interne UH grupper (innspill)

Kl. 15.00 - 15.45: **Oppsummering i plenum**

Avsluttende refleksjoner v/Bjørn Bolstad

UH sin rolle i dekom

Universiteter og høyskoler skal:

- delta i samarbeidsforum og fungere som utviklingspartnere for skoleeiere.
- bidra med faglig innhold i det lokale utviklingsarbeidet.



Fra UDIRs side: Desentralisert ordning – lokal kompetanseutvikling:

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/ny-modell-for-kompetanseutvikling-i-skole/desentralisert-ordning/desentralisert-ordning/>

Idemyldring på tvers

Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?

Fremgangsmåte:

1. Tenkeskriv i 5 min
2. Del ved metoden rekkefremlegg
3. Samtale rundt det som ble lagt frem til ved rekkefremlegg

Underveis noterer du ned ideer og tanker som du bringer med deg tilbake til egen UH på slutten av dagen.



Program for dagen:

Kl. 10.00 – 10.30: Prosjektets formål og bakgrunn

Kl. 10.30 – 11.30: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde (modul 1 og 2)

Organisering: grupper på tvers

Kl. 11.30 – 12.30: Lunsj

Kl. 12.30 – 14.00: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde forts. (modul 3 - 5)

Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?

Organisering: grupper på tvers

Kl. 14.20 – 15.00: **Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?**

Organisering: interne UH grupper (innspill)

Kl. 15.00 - 15.45: **Oppsummering i plenum**

Avsluttende refleksjoner v/Bjørn Bolstad

Plassering siste økt:

	Bord:
Høgskolen på Vestlandet og Universitetet i Bergen	1-5
Universitetet i Sør-Øst Norge	6
Universitetet i Agder	7
Høgskolen i Volda	8
Nord universitet og UiT Norges arktiske universitet	9
Utdanningsdirektoratet	10-11
Universitetet i Oslo	12-13
Universitetet i Stavanger og Eigersund kommune	14-15
Oslo Met og Norges Idrettshøgskole	16-17
Norges Miljø-og biovitenskapelige Universitet og Høgskolen i Østfold	18
HINN	19

Program for dagen:

Kl. 10.00 – 10.30: Prosjektets formål og bakgrunn

Kl. 10.30 – 11.30: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde (modul 1 og 2)

Organisering: grupper på tvers

Kl. 11.30 – 12.30: Lunsj

Kl. 12.30 – 14.00: Presentasjon av kompetansepakken med innspillsrunde forts. (modul 3 - 5)

Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?

Organisering: grupper på tvers

Kl. 14.20 – 15.00: **Hvordan jobbe med kompetansepakken i DeKom?**

Organisering: interne UH grupper (innspill)

Kl. 15.00 - 15.45: **Oppsummering i plenum**

Avsluttende refleksjoner v/Bjørn Bolstad

Idemyldring i eget UH miljø

1. Hva har du med deg av tanker og ideer fra idemyldringen i forrige økt?
2. Del med ditt eget UH-miljø ved metoden rekkefremlegg.

Vær forberedt til å dele noen av disse i plenum.



Idemyldring i eget UH miljø

1. Hva har du med deg av tanker og ideer fra idemyldringen i forrige økt?
2. Del med ditt eget UH-miljø ved metoden rekkefremlegg.
3. Forklar kort hvordan dere vil koble kompetansepakken og DeKom

Vær forberedt til å dele spørsmål 3 i plenum.

www.menti.com

KODE: 61 32 77

Oppsummering i plenum

Vi hører fra noen av UH miljøene om hvilke ideer de har i forhold til å jobbe med kompetansepakken!

Refleksjoner v/Bjørn Bolstad

Framdrift 2019

- ✓ 14. januar: Møte med partene
- ✓ 17. januar: Heldagsmøte mellom HiNN og Udir
- ✓ 24. januar: Heldagsmøte Utvidet prosjektgruppe
- ✓ 4. februar: Heldagsmøte med partene (andre bidragsytere kommer også - fagpersoner, Udir og brukere)
- ✓ Februar: Hovedstruktur landes
- ✓ 4.mars: Avklarings og delegeringsmøte utvidet prosjektgruppe.
- 4. april: **Samling for alle UH-miljøer i dekom**
- Mars – juni: Produksjon
- Mai: Møte med partene
- Juni: Arbeidsmøte utvidet prosjektgruppe
- Aug – okt: Pilotering ca 20 skoler
- Ultimo sept: Møte med partene
- 26.-27. september: Presentasjon på Dekom-samling
- 1. november: **Nettkurset åpner**

Tilbakemeldinger/andre innspill

1. Andre innspill til kompetansepakken?
2. Hva var nyttig i dag? Innspill til neste konferanse i sept.?

www.menti.com

KODE: 11 16 83



 **Mentimeter**

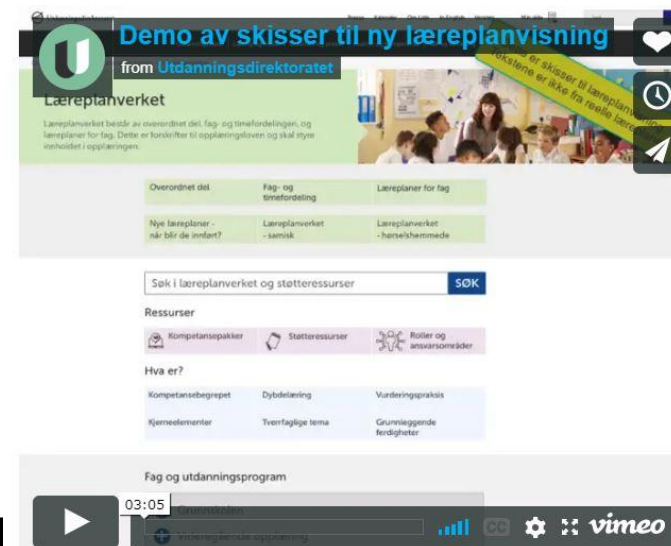
Vi minner om:

Kompetansepakka blir publisert på:

kompetanse.udir.no

Sjekk ny [læreplanvisning!](https://kompetanse.udir.no)

Minner om UH-samling DEKOM 4.juni (Hiv)



TAKK FOR I DAG!