



UiO : FIKS - Forskning, innovasjon og kompetanseutvikling i skolen



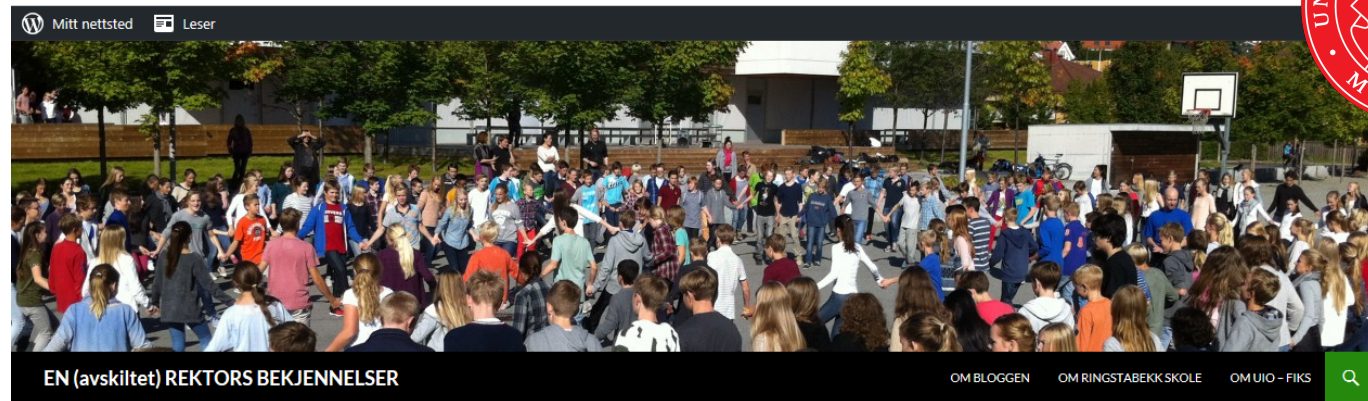
# FAGFORNYElsen & DESENTRALISERT KOMPETANSEUTVIKLING

- Samspill mellom forskning og praksis



# Kompetansepakker til fagfornyelsen

- en kommentar



UiO : **FIKS** - Forskning, innovasjon og kompetanseutvikling i skolen

# Utfordring

Hvordan kan kompetansepakkene til sammen bistå skoleledere i arbeidet med fagfornyelsen?

Hvordan kan det forstyrre hvis vi «kløner det til»?

Ingen tung empiri og forskning til grunn for denne kommentaren

Innspill fra noen av mine tidligere rektor-kolleger i Bærum Kommune + mine spørsmål og betraktninger



# Noen betraktninger om kompetansepakkene

**Målgruppe:** Hvem lager vi kompetansepakker for?

(*Både* for lærere og «utviklingspartnere» fra UH-sektoren?)

**Situasjon:** Felles *personalmøter* + individuelt for- og etterarbeid

OBS: Skoler bruker en stor del av sin kapasitet på DRIFT!

Alle 5 modulene på et halvt år?

**Mål:** Økt innsikt som skaper endring i klasserommet

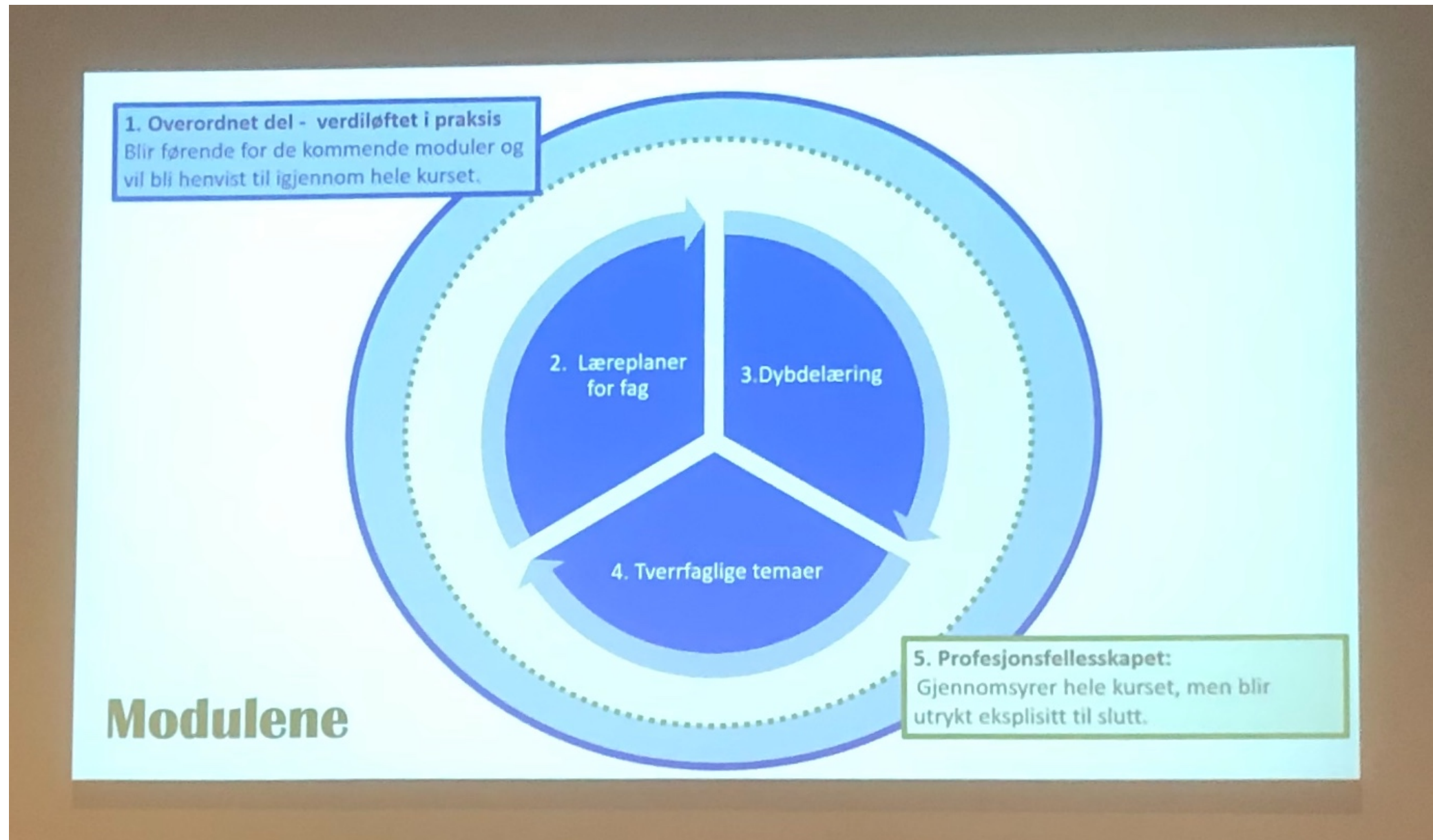
«Den økte innsikten skal føre til at lærerne kan ha med noe inn i klasserommet, eller i alle fall konkret inn i samarbeidet rundt årsplanleggingen»



# Noen betraktninger om kompetansepakkene (2)

- Er kompetansepakkene slik de nå fremstår, en god modell?
- Hva slags syn på læring ligger til grunn for kompetansepakkene?
  - Skjer læring lineært?
- Skal vi gi skoleledere og lærere «riktige svar» eller skal vi hjelpe dem til selv å reflektere og «skape mening»?
- Tror vi at alle skoler vil være «ferdignakka» om fagfornyelsen før august 2020?





# Hvordan kan kompetansepakker hjelpe skoleledere?

## Struktur:

### 1. Variasjon og valgmuligheter

«Selvplukk-meny: Vi henter ut elementer vi ønsker å arbeide med. Det betyr at hvert temaområde bør inneholde tips til både oppstart, arbeid, refleksjon og oppsummering - det er kanskje definisjonen av kompetansepakke».

### 2. Variasjon og valgmuligheter

«Vi er best når vi kan velge ting vi faktisk brenner for, og kan velge nivå og innsats ut fra hva vi veit at personalet tåler.»

«Korte videosnutter er inspirerende. Lange er kjedelige!»



# Hvordan kan kompetansepakker hjelpe skoleledere (2) ?

## Innhold

### 1. Vise helhet og sammenheng

«...Se fagfornyelsen i sammenheng og på tvers av fag»

«... ressurser som viser at de tverrfaglige temaene med hell kan blandes.»

### 2. Underveisvurdering

Det er vurderingen som styrer opplæringen





# Noen betraktninger om kompetansepakkene (3)

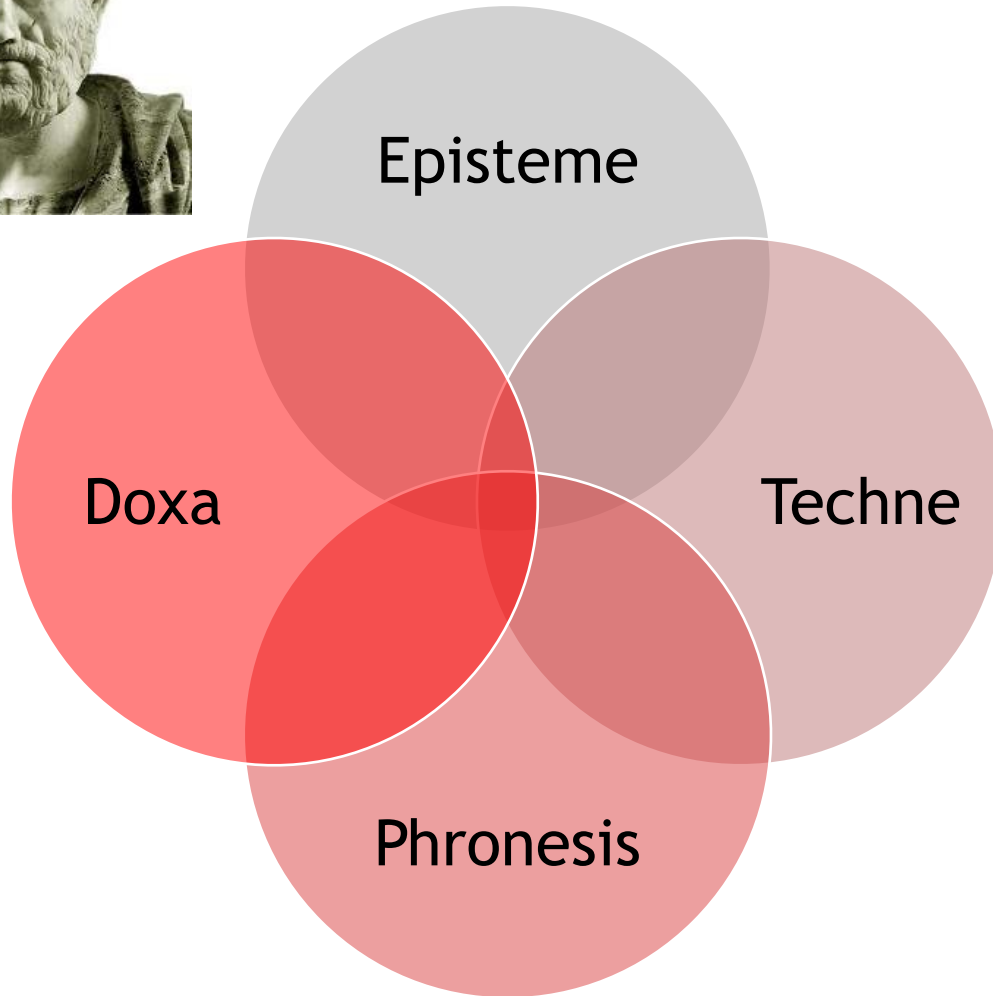
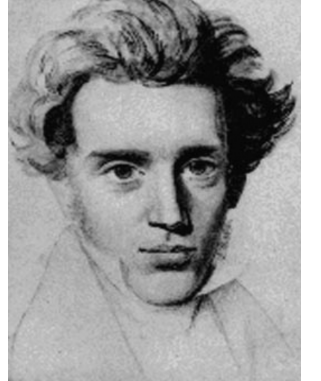
- Er dette kompetansepakker for en *fagfornyelse* eller for en helt ny læreplan?
- Kompetansepakkene må hjelpe lærere til å utvikle egen forståelse og praksis om det som er nytt - ikke alt om skole som er nyttig og viktig



# Hvordan kan det forstyrre hvis vi «kløner det til»?

- Hvis «pakkene» ikke er differensierte
- Hvis «pakkene» ikke har en interaktiv justeringsmulighet underveis
- Hvis vi bare presenterer fagstoffet sett fra vår akademiske tilnærming
- Hvis vi ikke tar med vår akademiske tilnærming og forskningsbaserte kunnskap - hvis ikke vi tilfører skolene noe mer enn deres egne tanker





«At man, naar det i Sandhed skal lykkes En at føre et Menneske hen til et bestemt Sted, først og fremmest maa passe paa at finde ham der, hvor han er, og begynde der...»

*Søren Kierkegaard*

