

Fellespresentasjon fagnettverk Oppland oktober 2019

(Dette er en standardpresentasjon med de fleste av bildene som ble vist – det har vært like ulike varianter rundt omkring)



Framdrift nye læreplaner grunnskole/gjennomgående fag

- Overordnet del vedtatt høsten 2017
- Kjerneelementer vedtatt juni 2018
- Læreplangruppene i aksjon juni 2018 – januar 2019
- Høring mars – juni 2019
- Udir sendte justerte læreplanforslag til KD 23. september 2019

-
- Nye læreplaner vedtas november 2019
 - Nye læreplaner gjelder for
 - 1. - 9. trinn og vg1 fra august 2020
 - 10. trinn og vg2 fra august 2021
 - Vg3 fra august 2022

Nasjonale rammer

- Formålsparagrafen (§ 1.1 i opplæringslova)
- Resten av opplæringslova
- Forskrift til opplæringslov

- Overordnet del

- Underordnede deler
 - Om faget (Relevans og verdier, kjerneelementer, TF, GRLF)
 - Kompetansemål på hovedtrinn
 - Vurdering i faget

Læreplanverket (innledning OD)

- Hele læreplanverket er grunnlaget for opplæringen, og de ulike delene henger tett sammen og må brukes sammen.
- Den overordnede delen beskriver det grunnsynet som skal prege pedagogisk praksis i hele grunnopplæringen
- Alle som arbeider i grunnopplæringen, må la dette grunnsynet prege planleggingen og gjennomføringen av opplæringen.

Hvorfor går elevene på skolen?



- *Opplæringen skal gi et godt utgangspunkt for deltakelse på alle områder innenfor utdanning, arbeids- og samfunnsliv.*
- *Opplæringen skal gi elevene et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden, og for å gjøre gode valg i livet.*
- *Grunnopplæringen er en viktig del av en livslang dannelsingsprosess som har enkeltmenneskets frihet, selvstendighet, ansvarlighet og medmenneskelighet som mål.*

(Overordnet del kap 2, side 10)

Ønsket tilstand (2021? 2022?)

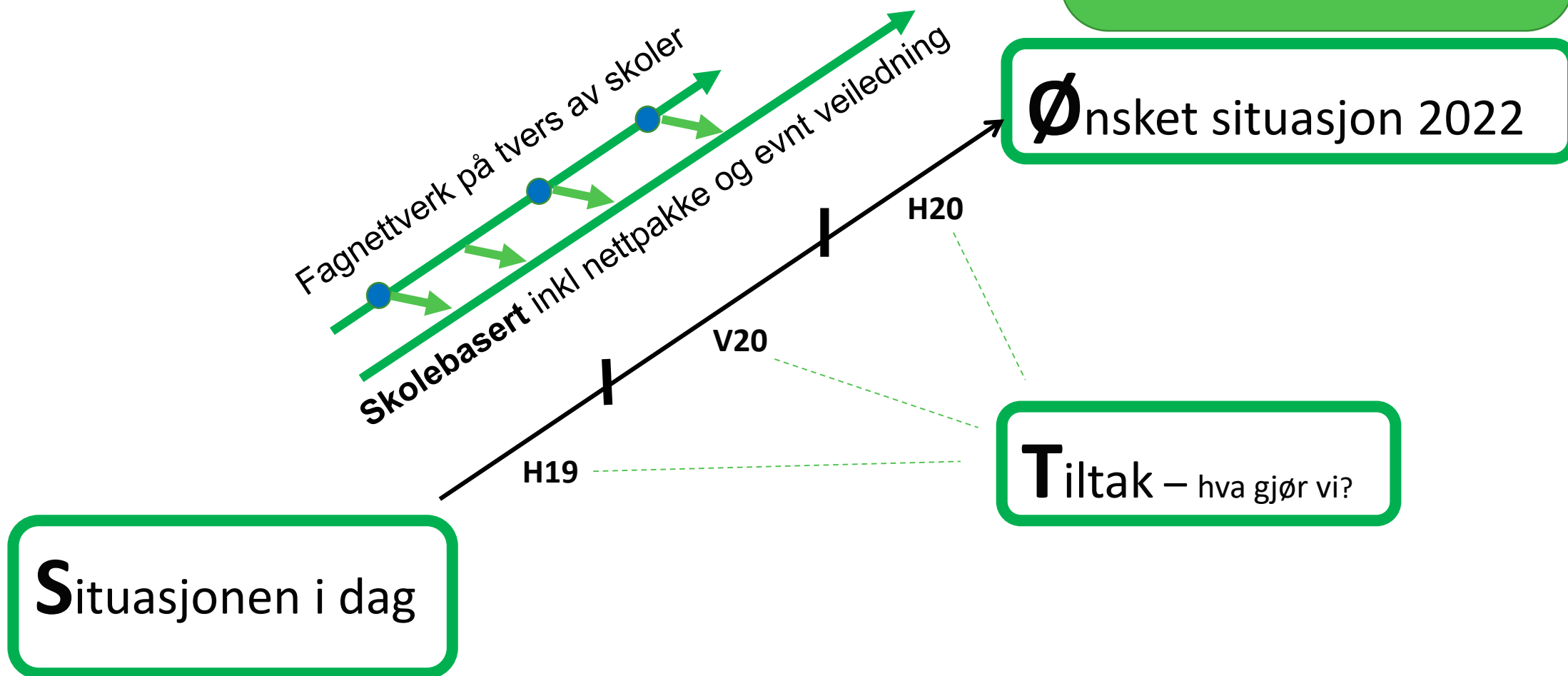
Opplæringen på skolen
foregår i tråd med
læreplanverket og på en
måte som er optimal for
elevenes trivsel og utvikling

Profesjonsfellesskap som læringsarena for lærere

- *Kompliserte pedagogiske spørsmål har sjelden sikre svar.*
- *Lærere må tenke nøye over hva, hvordan og hvorfor elevene lærer, og hvordan de best mulig kan lede og støtte elevenes læring, utvikling og danning.*
- *Lærere og ledere utvikler faglig, pedagogisk, didaktisk og **fagdidaktisk** dømmekraft i dialog og samhandling med kolleger.*

(Kap. 3.5 i overordnet del)

SØT-modellen



I lærende nettverk kan vi

- Konstruere kunnskap sammen med andre
- Skape en felles forståelse
- Stjele ideer fra andre
- Dele egne ideer

Mellomarbeid pusher oss til å prioritere egen utprøving og læring



OM SAMARBEID

Hvis du har et eple og jeg har et eple, og vi bytter så har jeg fortsatt et eple. Men hvis du har en idé og jeg har en idé og vi bytter, så vil vi begge ha to ideer.

George Bernhard Shaw

Mellomarbeid B

Presenter ditt fags nye kjerneelementer i profesjonsfellesskapet på skolen din (både innenfor og mellom fag) og eksemplifiser med erfaringene du har fra oppgave A. Skoleledelsen organiserer denne delingen på en hensiktsmessig måte for best mulig læring på tvers i profesjonsfellesskapet (minst én gang, gjerne to)