

Tips til hvordan skaffe oppdrag til arbeidslivsfag:

Fra gruppe 1 v/ Mari

- Elevene lager flyers og distribuerer
- Lærerens nettverk
- Foreldremøter
- Kontakte næringslivet
- Skolen- vaktmester
- -samarbeide mer med utdanningsvalg og elevbedrift i 9 trinn
- Samarbeid videregående: type kurs der elevene på vgs kurser u-trinnselevene.
- Forslag fra elever
- Gårdsarbeid
- Samarbeid med vernet bedrift
- Tilby tjenester internt på skolen

Fra Øivind Gullichsens gruppe

På skolen:

- Bestilling fra kantine
- Vaktmestroppdrag (pusse opp rom, male snøballblikker/lekestativer, spyle gårdsplasser etc)
- Produsere mat for salg på personalrom
- Lage utsmykning til skolen (matteformler, geometriske figurer) som kan henges opp
- Lage snøsøyler (forskaling og så pakke med snø). Brukes som emne til snøkunst (til bruk i kunst og håndverk)
- Elevbedrift (utvikle prototyper osv til gode produkter)
- Lage flatpakke fuglekasser til bhg osv.

Ut av skolen:

- Avtale med Fortidsminneforeningen og delta i restaureringsprosjekter
- Rydde turstier, fiskeplasser for kratt (Jeger og fisk)
- Hyggekveld på eldresenter (musikk og annen underholdning)
- Lage aktivitetsøkt for bhg eller småskole
- Datakurs for eldre
- Ta kontakt med handelsstanden (oppdrag i forb. med markedsdager, pynting til jul)
- Sanitetsforeningen (produsere til julemesse)
- Sykkelrep
- Sende ut reklame til foreldre/foresatte for å få oppdrag
- Facebookside med reklame for ALF

Fra Terje Ødegårds gruppe

- Bedrifter og kontakter, begynne i det små og bygge nettverk over tid.
- Ta med ALLE forslag inn i arbeidet, så kuttet listen etter hvert utfra hva som er hensiktsmessig.
- Gårdsarbeid som praksis/utplassering linket mot arbeidslivsfag.
- Samarbeid med «vernet bedrift», de har spesielt utstyr og verktøy i forhold til HMS
- Postkasse til å levere oppdrag i.
- Lage konkretiseringsmaterieill til hvilke som helst fag/ situasjon, for eksempel til å trene koordinasjon eller multiplikasjonstabellen.
- Sendt ut flyers med tilbud om tjenester og oppdrag. Sender med elevene til å legge i postkassene.
- Egen facebook-side. Driftes av elevene. Egen hjemmeside.
- Bruke foreldremøte til å be om oppdrag.
- Næringslivet.
- Oppdrag handler om å lære – ikke nødvendigvis lage noe. For eksempel kurs via videregående. Kanskje tidligere elever kan bidra!
- Kan arbeidslivsfag knyttes tidligere opp mot elevbedrift-opplegget på 9. trinn.
- Data-kurs for «eldre»
- Underholdningskveld på eldresenteret, link mot IFA
- Lokalpresse etter vellykkede opplegg – bruke som reklame/ få flere oppdrag
- Utvikle rykte – fra oss får en kvalitet!

Svein Slettens gruppe:

- Benker til idrettslag
- Dekkstoler til salg
- Serveringsfeler til Rudi Gard
- Prøvefiske / rusefiske av smårøye
- Blomstergjerder til Europris
- Varmepumpehus
- Rydde stier for grunneierlag
- Lage skilt til stimerking
- Tegnekurs for yngre elever
- Dansekurs for yngre elever
- Elevbedrifter: Engleving,
- Egen Facebook side som markedsføringsorgan
- Innen skolen selv: Oppussing av rom, oppussing av stoler og bord.

Referat fra gruppe 3

Jon (Vågå), Claus (Lena), Olav og Eli (Lunner)

Vi tok en runde med erfaringer fra de ulike skolene. Det ligger godt til rette for å jobbe tverrfaglig i ALF. Det ligger også godt til rette for å jobbe med Livsmestring og Bærekraft.

a) Fagets relevans og kjerneelementer:

- Jon (Vågå) har prøvd ut å gjøre noen med det at skolen ikke har kantine. Det er laget bedrifter i ALF 8; lage sunne lunch-retter til elevene. Dette er også rettet mot ungtprenørskap (det å selge til andre elever). Idemyldringsperiode,- realitetsorientering (mengde-beregning mm), finne oppskrifter, handleliste. (Matematikk (jobbet i regneark) og logisk sans viktig i dette). Startet med et lån fra skolen, dette skulle betales inn igjen og settes inn i et regnskap. Kapasitet på kjøkkenet gjorde at de måtte bytte på å jobbe på kjøkkenet og planlegge/føre regnskap. Dette gjorde de i tre runder og evaluerte mellom hver gang,- dette førte til mye læring. Dette går hånd i hånd med kjerneelement 1- produsere noe det er behov for i samfunnet. Arbeidsfellesskap og HMS kommer også sterkt inn her. Det er bra med fagfornyelsen at man skal forberede elevene/ungdommene på eget liv/livsmestring.

- Claus (Lena) har erfart at ALF kan ha vært et litt «nedprioritert» fag i skolehverdagen og de har tatt opp i personalgruppa om hvordan dette faget går inn som et «stuerent» fag. Har kantine på skolen hvor foreldrene «masseproduserer» på kveldstid, men må ha ALF startet med salg av lunsj til lærerne. Kjøkkengruppa har kommet godt i gang i forhold til hygiene, innkjøp, rydding mm. Mye læring i å passe på plata/finne ut hva en «bør» selge, hva kan en selge ulike produkter for ut fra kvalitet mm. De har en egen «ALF-kasse» som følger kullet. De har også et prosjekt på sløyden hvor de har produsert bakstebrett (80 x 60 cm). Måling, prisberegning, innhenting av priser, selge på billigsalg, innkjøp, «kappliste», risikovurdering mm. Elevene ble bevisst på at det de skal selge har god kvalitet for at de skal kunne selge det. De har også laget lysestaker av tre. Produktene selges da på julemesse. Ellers får de noen prosjekter/bestillinger av kunder i nærmiljøet. På 10. trinn har elevene fått oppdrag ute på gårder, hvor de har fått være med på «ordentlige» oppdrag. Samarbeid med handelsstanden er svært viktig.

Olav (Lunner) har utarbeidet et prosjekt med flatpakkede fuglekasser. Det er søkt rektor om lån til innkjøp. Rektor har da snakket med elevene om økonomi, selvkost mm. Fuglekassene skal produseres og selges til et våtmarkssenter i Oslo. Elevene sendte inn et tilbud til Våtmarkssenteret. Det å forholde seg til svar fra kunden er viktig. Elevene hadde sendt inn et KORT tilbud, men kommunikasjonen med kunden, som lurte på mange ting, var en god læring for elevene. Innhenting av priser på nett og realitetsorientering. Hva er kundens ønske og realitetsorientering på hva kunden er villig for å betale for produktet. Det ble en lang prosess før de kunne starte med produksjon av fuglekassene. Prosessen har vært nødvendig for å produsere det de skal. Det at elevene skal være involvert i hele prosessen er viktig. De må få ansvar og kjenne på dette for å virkelig lære av dette. Hvordan kan vi tjene penger nok til å reise på Tusenfryd? Godt utgangspunkt for å diskutere inntjening/svinn/ dele overskudd, gi til noen som trenger det mm

Eli (Lunner) – har utplasserte elever på 10. trinn. Her opplever jeg at det går rett inn i de to kjerneelementene (Praktiske og yrkesrettede arbeidsoppdrag og det å delta i et arbeidsfellesskap. Miljø, bærekraft og HMS tas opp inne på skolen og knyttes direkte til den enkeltes arbeidsplass. Dette fungerer mye bedre enn å snakke om dette generelt (teoretisk).

Tid (nok til å komme ordentlig inn i prosjektene) og relevante praktiske oppgaver er noe av utfordringene i faget.