

Konflikter, krig og terrorisme

Fagnettverk Lillehammer

Fagfornyelsen 2020 Samfunnsfag

Inger Mokkelbost Haug

Hvordan bearbeider vi alvorline konflikter sammen med elevene

De siste dagers og netters hendelser

- USA dreper Irans nest høyest rankede statsoverhode general
 - Den (de drepte) føres gjennom tre byer i Iran på vei til generalens hjemby for begravelse
 - Kisten er overalt omsluttet av store folkemasser/folkehav
 - Iran fordømmer og responderer etter tre dager med missiler angrep på to amerikanske baser i Irak (uten å skade personer)
 - Presidenten i USA responderer med tegn til ned-eskalering av konflikten
 - Et fly eksploderer alle forulykker
-
- Nyhetsbildet vil være tilstede for ulike måter fra barna
 - Nyhetsbildet vil være tatt i mot og delt ulikt i ulike familier
 - Framstillingen av hva som skjedde vil variere med nyhetskildene
 - Hendelsen vil ha ulik betydning for ulike elever i klassen

Bearbeiding av konflikten på ulike trinn?

Først:

Hvordan forstår vi konflikten?

Hvilke hjelpere har vi for å forstå den?

Hvilke hjelpere trenger vi?

Deretter:

Hvordan jobber vi for å vurdere om og hvordan vi skal bearbeide i vår klasse?

Hva skal være hovedmål på ulike trinn? I Ulike klasser?

Diskuter de siste dagers hendelser dere i mellom.

I krig er sannheten det første offeret (Aischylos, Hellas ca 500fvt)

Berolige

- Følelsmessig
- Redegjøre saklig for hendelsesforløp
- Perspektivere hvorfor språket er hardt og ulikt
- Forklare reaksjonsmønstrer variasjon
- Forklare at det partene sier ikke må bli det som skjer

Utvikle samfunnsforståelse ut fra aktuell konflikt

- Teorier og begreper
 - Hard og myk makt
 - Retorikk som strategi
- Symbolske reaksjoner
 - Militære motaksjon Iran
- Kilder for å holde seg informert
 - Hvem kan vi stole på?
- Klasserommet som arena for å samtale

Ungdomsskolen?

- Gjøre greie for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske konflikter og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av enkelte forutsetninger kunne ha hindret konfliktene.
- Redegjøre for årsaker til og konsekvenser av **terrorhandlinger** og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan **ekstreme handlinger** kan forebygges.

- Historiske og nåtidige konflikter
- Terrorhandling
- Ekstreme handlinger

Iran – Irak – USA

- De enkelte land
- Historie – samhandling
- Interesser og allianser
- Stedfortrederkrig

Ungdomsskolen

- USAs og Irans allierte
- <https://www.nettavisen.no/nyheter/dette-er-usas-venner-og-fiender-i-en-fryktet-storkrig--det-blir-ikke-en-tradisjonell-krig/3423905645.html> <https://www.nettavisen.no/nyheter/dette-er-usas-venner-og-fiender-i-en-fryktet-storkrig--det-blir-ikke-en-tradisjonell-krig/3423905645.html>