

# Vurdering i kroppsoving

## Nettverkssamling 31.3.20

Kompetansebegrepet

Innsats

Egenvurdering

Brede vurderingssituasjoner

# Fagets relevans

«Kroppsøving er eit sentralt fag for å stimulere til livslang bevegelsesglede og til ein fysisk aktiv livsstil ut frå eigne føresetnader. Faget skal bidra til at elevane lærer, sansar, opplever og skaper med kroppen. Gjennom bevegelsesaktivitet og naturferdsel saman med andre fremjer kroppsøving samarbeid, forståing og respekt for kvarandre. Faget skal bidra til at elevane utvikler kompetanse om trening, livsstil og helse og erfarer kva eigen innsats har å seie for å oppnå mål. Innsatsen til elevane er derfor ein del av kompetansen i kroppsøving. Faget skal motivere elevane til å halde ved like ein fysisk aktiv og helsefremjande livsstil etter avslutta skulegang og i framtidig arbeidsliv.»

(Kunnskapsløftet 2020)

**Diskuter i små grupper i 5 minutter: Hvorfor har elevene kroppsøving?**

# Kjerneelementene

- Bevegelse og kroppslig læring
- Deltaking og samspill i bevegelsesaktiviteter
- Uteaktiviteter og naturferdsel

# Å vurdere kompetanse

- **Hva er kompetanse?**

- *Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.  
(Stortingsmelding 28, 2015-2016)*

- trene på og utvikle ferdigheter i varierte bevegelsesaktiviteter

# Å vurdere kompetanse

- **Hvordan kan kompetanse vise seg?**

- Nye og ukjente situasjoner

- Problemløsning og kreative oppgaver

- Muntlig, skriftlig og digitalt

- Egenvurdering

- Gjennom refleksjon og kritisk tenkning

- **Altså ikke**

- Gjennom tester av fysisk form eller fremgang

- Vurdering av «korrekt» utførelse av tekniske ferdigheter

- Grad av mestring i idrettsaktiviteter

# Innsats

- *Innsats i faget kroppsøving innebærer at eleven prøver å løse faglige utfordringer etter beste evne uten **å gi opp**, viser **selvstendighet** og **utfordrer egen fysiske kapasitet**. Det innebærer at eleven **samarbeider** med andre og **bidrar til at andre lærer** i faget. Det skal ha innvirkning på karakteren at eleven **fortsetter å øve** også når det ikke gir resultater i prestasjon eller ferdighetsutvikling.  
(Utdanningsdirektoratet 2012)*

- Profesjonsfelleskap – diskuter med kollegene dine
  - Helhetlig kompetanse, ikke prosentfordeling (ferdigheter/kunnskap/innsats).
  - Vurder elevens helhetlige kompetanse
  - Hvor mye skal innsats egentlig telle?
- 
- **Diskuter i små grupper i 10 minutter. Hva legger dere vekt på?**

# Egenvurdering

- *Eigenvurderinga er ein del av undervegsvurderinga, og formålet med eigenvurderinga er at eleven, lærlingen, praksisbrevkandidaten og lære kandidatens reflekterer over og blir bevisst på eiga læring. Eleven, lærlingen, praksisbrevkandidaten og lære kandidatens skal delta aktivt i vurderinga av eige arbeid, eigen kompetanse og eiga fagleg utvikling. (Forskrift til Opplæringslova, 3-14).*

- Hvorfor?

- Øve evnen til selvregulering
- Å lære å lære
- Delta i egen læringsprosess – økt eieforhold og indre motivasjon
- Gir læreren viktig informasjon
- Øver de grunnleggende ferdighetene

# Eksempler på egenvurdering

- I det korte tidsspennet (en time, en økt, en uke)

Hvordan var innsatsen din?

Husker du læringsmålene vi jobbet med?

Har du gitt noen positive tilbakemeldinger?

Klarte du å gi ulik type tilbakemelding til ulike elever?

Lærte du noe nytt?

Vet du hva du bør jobbe med neste gang?

Hvordan opplevde du denne timen?



# Eksempler på egenvurdering

- I det mellomlange tidsspennet (en periode, et tema)

Hvordan synes du utviklingen din har vært i perioden?

Fortell hvilke tilbakemeldinger du har fått av læreren din.

Forsto du, og er du enig i tilbakemeldingen du fikk midtveis/etter temaet?

Hva slags veiledning synes du at du lærer mest av?

Hvordan har innsatsen din vært i timene?

Fortell om en strategi du har brukt som har vært nyttig for deg.

- **Diskuter i små grupper i 7 minutter. Hvordan arbeider dere med egenvurdering?**

# Å løse en kompleks utfordring

- Oppgave:

Dere som gruppe skal lage et nytt ballspill. Det kan gjerne baseres på kjente ballspill. Grappa lager sammen spillet, som så skal forklares og vises frem i praksis. Spillet skal gi muligheter for og legge til rette for inkludering av alle elever (også elever som er skadet eller funksjonshemmede). Spillet skal også gi muligheter for samarbeid mellom elevene.

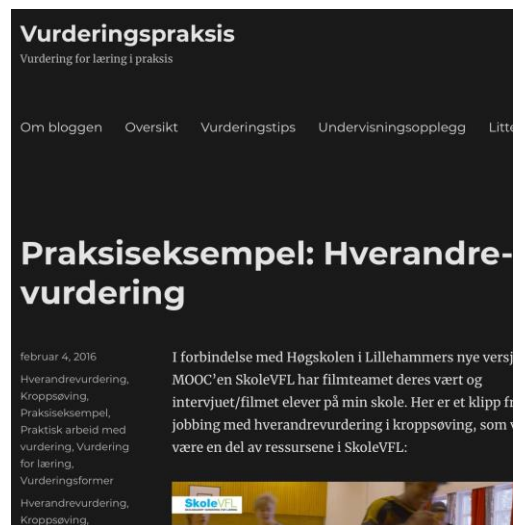
I etterkant av fremvisningen skal alle gruppemedlemmer besvare en egenvurdering individuelt.

Kjennetegn på høy måloppnåelse:

- Eleven
  - søker aktivt etter løsninger på utfordringer som oppstår
  - inkluderer andre i samarbeidet uavhengig av forutsetninger
  - bidrar med ideer, kunnskap og forslag i prosessen
  - anerkjenner og anvender andres forslag
  - prøver ut og vurderer ulike ideer og forslag
  - reflekterer over egen læringsprosess
  - vurderer egen og andres opplevelse av samarbeid
- **Diskuter i små grupper, 10 min.**

# Tips

- Del og diskuter i profesjonsfellesskapet
- Søk informasjon
  - Utdanningsdirektoratet: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/>
  - Facebook: Kroppsøving, idrettsfag og fysisk aktivitet i skolen
  - Læreplanen: Veiledende kjennetegn på kompetanse
  - Blogger og podcaster



**Vurderingspraksis**  
Vurdering for læring i praksis

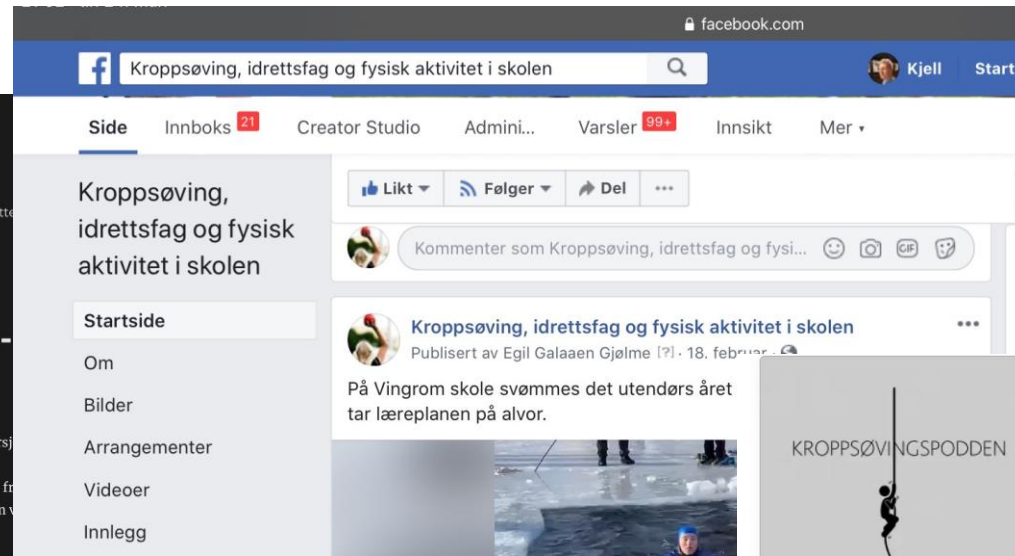
Om bloggen   Oversikt   Vurderingstips   Undervisningsopplegg   Litt

## Praksiseksempel: Hverandre-vurdering

februar 4, 2016

I forbindelse med Høgskolen i Lillehammers nye versjon av MOOC'en SkoleVFL har filmteamet deres vært og intervjuet/filmet elever på min skole. Her er et klipp fra jobbing med hverandrevurdering i kroppsøving, som vil være en del av ressursene i SkoleVFL.

SkoleVFL



facebook.com

Kroppsøving, idrettsfag og fysisk aktivitet i skolen

Kjell   Startside

Side   Innboks 21   Creator Studio   Admini...   Varsler 99+   Innsikt   Mer

Likt   Følger   Del

Kommenter som Kroppsøving, idrettsfag og fysi...

**Kroppsøving, idrettsfag og fysisk aktivitet i skolen**  
Publisert av Egil Galaaen Gjølme [?] · 18. februar

På Vingrom skole svømmes det utendørs året tar læreplanen på alvor.



### Kroppsøvingspodden

En podcast om kroppsøving fra Pål Jåbekk ved kroppsøvingsseksjonen på OsloMet-Storbyuniversitetet.

[kroppsovingspodden.libsyn.com](http://kroppsovingspodden.libsyn.com)

# Litteratur

- Andreassen, S-E. (2016). *Forstår vi læreplanen?*  
Doktoravhandling. Hentet fra [https://munin.uit.no/bitstream/handle/10037/9671/thesis\\_entire.pdf?sequence=3](https://munin.uit.no/bitstream/handle/10037/9671/thesis_entire.pdf?sequence=3)
- Bernås, T. B. (2018). «Du burde jo ikke være Messi for å få en god karakter». *En kvalitativ studie av et utvalg 10.klasseelevers opplevelser av underveisvurdering i kroppsøving*. (Mastergradsavhandling).  
Hentet fra <http://hdl.handle.net/11250/2503889>
- Evensen, K. (i trykk). *Vurdering i kroppsøving*. Universitetsforlaget.
- Evensen, K. *Vurderingspraksis* (Blogg).  
Hentet fra [www.vurderingspraksis.wordpress.com](http://www.vurderingspraksis.wordpress.com)
- Hopfenbeck, T. N. (2011). *Vurdering og Selvregulert Læring*.  
Hentet fra <https://utdanningsforskning.no/artikler/vurdering-og-selvregulert-laring/>
- Mld. St. 28 (2015-2016). Fag – Fornyning – Forståelse. – En fornyelse av Kunnskapsløftet.
- Säfvenbom, R. & Rustad, M. C. (2018, 12.april). *Hva skal elevene lære i kroppsøving?*  
Hentet fra <https://forskning.no/skole-og-utdanning-trening-politikk/debattinnlegg-hva-skal-elevene-laere-i-kroppsoving/1159083>
- Utdanningsdirektoratet (2012). *Endringer i faget kroppsøving*. UDIR-8-2012.
- Utdanningsdirektoratet (2016). *Å forstå kompetanse*.  
Hentet fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/forsta-kompetanse/>
- Utdanningsdirektoratet (2019). Læreplan i kroppsøving (KR001-05).
- Aasland, E. & Engelsrud, G. (2017). «Det er lett å se hvem av dere som har god innsats». *Om elevers innsats og lærerens blikk i kroppsøving*. Hentet fra <https://jased.net/index.php/jased/article/view/889/2008>
- Aasland, E., Moen, K. M. & Mathisen, G. (2020). *Et fornyet kroppsøvingsfag. Noen fagdidaktiske betraktninger*. Bedre skole 1/2020.

# Spørsmål og kommentarer

**Sometimes the thing that is holding you back...**



**...is all in your head.**