

Velkommen til WEBINAR

STANDPUNKT- VURDERING

28. april, kl. 14.30-15.45





DEKOM *Desentralisert kompetanseutvikling
ved Høgskolen i Innlandet*
Senter for livslang læring (SELL)

iNN Høgskolen
i Innlandet

Hvem er vi?

(Senter for livslang læring)

+



Plan for økta

DEL 1: PLENUM

Regelverk og prinsipper for standpunktvurdering

Å fange kompetanse våren 2020

DEL 2: REFLEKSJON/ERFARINGSDELING I GRUPPER

fra ca. kl. 15.15

Behovet/bakgrunn

- Hjemmeskole utfordrer praksis (og tradisjonen?)
- Skriftlig og muntlig eksamen utgår – hvilke muligheter gir det?
- Henvendelser: hvordan få til god og bred standpunkt vurdering nå?

Hva er reglene, og hvilket handlingsrom har vi ?

Tidligere praksis – tradisjonen hos dere?

- Hvordan har standpunktvurderingen foregått fram til nå?
- Hva begrunnes praksisen i?
- Hva har deres samtaler om standpunkt dreiet seg om?



Oversikt

- A INTRO
- B REGELVERK OG PRINSIPPER
- C Å FANGE KOMPETANSE V2020
- D EKSEMPELBANK
- E ÅPENT FORUM
- F MER OM REGELVERK OG LEDELSE

-  A Introduksjon
-  B Regelverk og prinsipper for standpunktvurdering (6 sider)
-  C Å fange opp kompetanse våren 2020 (11 sider)
-  D Eksempelbank
 -  D1 Eksempeldeling ungdomstrinn
 -  D2 Eksempeldeling yrkesfag
1 ulest innlegg
 -  D3 Eksempeldeling fellesfag og studieforberedende
 -  D4 Eksempeldeling voksenopplæring (FVO)
1 ulest innlegg
-  E Åpent forum om standpunktvurdering
-  F Mer om regelverk og ledelse

REGELVERK OG PRINSIPPER FOR STANDPUNKTVURDERING

Bok B i Standpunkt 2020

B REGELVERK OG PRINSIPPER FOR STANDPUNKTVURDERING

Kompetanse i LK06

- «Standpunktkarakteren må baserast på eit breitt vurderingsgrunnlag som samla viser den **kompetansen** eleven har i faget» (forskrift)
- «Kompetanse er evnen til å løse oppgaver og mestre komplekse utfordringer. Elevene viser kompetanse i konkrete situasjoner ved å bruke kunnskaper og ferdigheter til å løse oppgaver.»

B REGELVERK OG PRINSIPPER FOR STANDPUNKTVURDERING

Bredde og helhet

- «Standpunktkarakteren må baserast på eit **breitt** vurderingsgrunnlag som **samla** viser den kompetansen eleven har i faget» (forskrift)
- «Det innebærer å løfte blikket fra ett og ett kompetansemål og se dem i sammenheng» (udir.no)
- «Formålet og hovedområdene i faget gir retning for å forstå kompetansemålene i sammenheng og hva samlet kompetanse i faget er» (udir.no)

B REGELVERK OG PRINSIPPER FOR STANDPUNKTVURDERING

Tidspunkt og helhet

- «Sluttvurderinga skal gi informasjon om kompetansen til eleven ved **avslutninga** av opplæringa i fag i læreplanverket.» (forskrift)
- «Underveisvurdering skal gi elever mulighet til å forbedre kompetansen sin gjennom opplæringstiden. Elever kan for eksempel ha økt sin kompetanse i ett hovedområde gjennom å jobbe med kompetansemål innenfor et annet hovedområde i faget» (udir.no)

B REGELVERK OG PRINSIPPER FOR STANDPUNKTVURDERING

Konsekvens/oppsummering

- Elevene må få vise sin samlede fagkompetanse helt mot slutten av opplæringen gjennom å møte noen varierte og helhetlige utfordringer og oppgaver.
- Kompetanse elevene har vist underveis, kan fylle ut bildet, til elevens beste.

Spørsmål fra chat



STANDPUNKT-
VURDERING



Å FANGE OPP KOMPETANSE VÅREN 2020

Bok C i Standpunkt 2020

Muligheter

FLERE DIMENSJONER:

- Faglig kompetanse uttrykt gjennom kompetansemål
- Rettferdighet
- Elevens kompetanse som vurderes (ikke andres)

—————> Mange mulige måter å gjøre dette på!

Kompetanse i livsnære situasjoner

Kompetansedefinisjonen:

- Konkrete situasjoner der de møter og løser oppgaver
- Oppgaver som er relevante, lik utfordringer ellers i livet

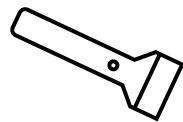
Fange kompetanse nå – hvilke muligheter har vi?

Ulike måter å vise/uttrykke kompetanse på

Få tak i elevens forståelse og ferdigheter:

Muntlig, skriftlig, digitalt, satt i sammenheng, sammen med andre...

| | |
|-------------------|---|
| FAGSAMTALE: | individuell, gruppe |
| EGENVURDERING: | gir tilgang til elevenes forståelse |
| LENGRE PROSESSER: | sammensatte oppgaver, over tid, bygger på hverandre |



Bruke kompetansedefinisjonen som lyskaster!

Ulike måter å vise/uttrykke kompetanse på

PRODUKTER

- Nye oppgaver, kjente metoder, verktøy og arbeidsmåter
- Forbedre tidligere produkter, sammenlikne – videreutvikle
- Gi valgmuligheter, en bredde av uttrykksformer

PROGRESJON, PROSESS

- Vise prosessen  bredere kompetanse

Logg, refleksjonsvideo, læringsvideo, talenotat, podkast...

Et bredt repertoar – kanskje også noen valg?

Alle elevene må ikke gjøre de samme oppgavene? Eller?

Kan elevene velge i større grad enn tradisjonen har vært?
«Hvordan vil jeg uttrykke min kompetanse?»



Hvilket handlingsrom er til det beste for elevene?

Spørsmål fra chat



STANDPUNKT-
VURDERING



D EKSEMPELBANK

- Stjel, del og dvel
- Fagfiltrering

-  A Introduksjon
-  B Regelverk og prinsipper for standpunktvurdering (6 sider)
-  C Å fange opp kompetanse våren 2020 (11 sider)
-  D Eksempelbank
 -  D1 Eksempeldeling ungdomstrinn
 -  D2 Eksempeldeling yrkesfag
1 ulest innlegg
 -  D3 Eksempeldeling fellesfag og studieforbredende
 -  D4 Eksempeldeling voksenopplæring (FVO)
1 ulest innlegg
-  E Åpent forum om standpunktvurdering
-  F Mer om regelverk og ledelse

E ÅPENT FORUM

- HINN svarer her
- Still spørsmål eller del dine refleksjoner
- Alt som har en eller annen kobling mot standpunktvurdering passer inn

-  A Introduksjon
-  B Regelverk og prinsipper for standpunktvurdering (6 sider)
-  C Å fange opp kompetanse våren 2020 (11 sider)
-  D Eksempelbank
 -  D1 Eksempeldeling ungdomstrinn
 -  D2 Eksempeldeling yrkesfag
1 ulest innlegg
 -  D3 Eksempeldeling fellesfag og studieforberevende
 -  D4 Eksempeldeling voksenopplæring (FVO)
1 ulest innlegg
-  E Åpent forum om standpunktvurdering
-  F Mer om regelverk og ledelse

F MER OM REGELVERK OG LEDELSE

- Lærereens rolle/elevens plikt (delta aktivt)
- Krav: bredde + mot slutten av opplæringsløpet
- Bedre tid?
- Praktisk: Planlegge baklengs – frist?
- Klagesaksbehandling, begrunnelser osv.

«Normalt skal skolene sette standpunkt de siste **én til to månedene med opplæring i faget**. Nå anbefaler vi at lærerne begynner å jobbe med vurderingsgrunnlaget til standpunkt **så snart det lar seg gjøre**. Kravene til å sette standpunkt før eksamen (lokal eksamen) og før fellessensur (sentral eksamen) bortfaller når eksamen er avlyst. **Det betyr at skolene kan sette standpunkt helt mot slutten av skoleåret.**» (Udir 2020)

Spørsmål fra chat



STANDPUNKT-
VURDERING



Ressurser

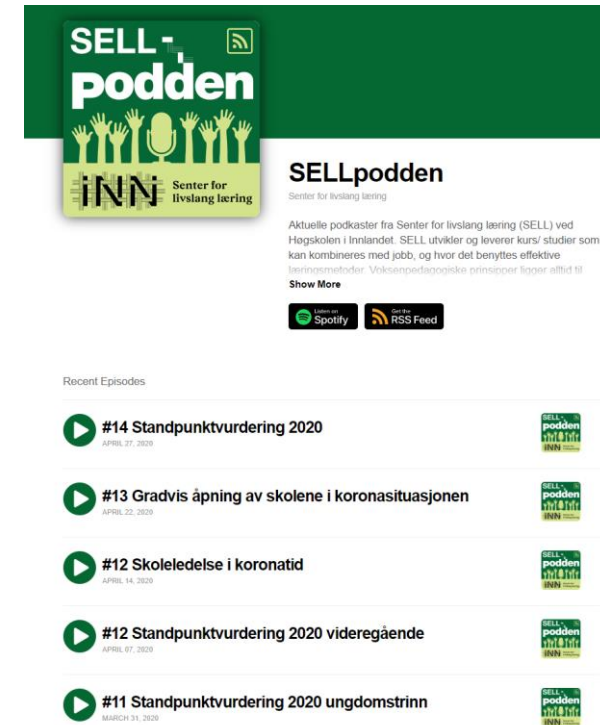
STANDPUNKT- VURDERING



<https://moodle.sell.no>

Påmelding: Egenpåmelding

Får du ikke mail automatisk – brannmur i kommunen stopper = kontakt support (mail på innloggingssiden)



SELL-podden
Senter for livslang læring

Aktuelle podkaster fra Senter for livslang læring (SELL) ved Høgskolen i Innlandet. SELL utvikler og leverer kurs/ studier som kan kombineres med jobb, og hvor det benyttes effektive læringsmetoder. Videreutdanningseksperter legger alltid til.

Show More

Listen on Spotify | Get the RSS Feed

Recent Episodes

- #14 Standpunktvrdering 2020
APRIL 21, 2020
- #13 Gradvis åpning av skolene i koronasituasjonen
APRIL 22, 2020
- #12 Skoleledelse i koronatid
APRIL 14, 2020
- #12 Standpunktvrdering 2020 videregående
APRIL 07, 2020
- #11 Standpunktvrdering 2020 ungdomstrinn
MARCH 31, 2020

Flere webinarer denne uken



Standpunktvrdering
Kunst og håndverk
2020 tors 30.04



Standpunktvrdering
Kroppsøving 2020 ons
29.04

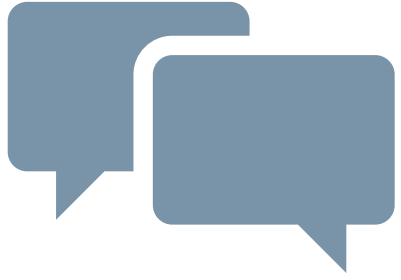


Standpunktvrdering
Mat og helse 2020 ons
29.04



Standpunktvrdering
Musikk 2020 ons 29.04

Les mer på www.dekom.no



STANDPUNKT-
VURDERING



DEL 2: Refleksjon i grupper

Link på www.dekom.no - siste innlegg



Til kl.15.40

Refleksjon i grupper

Hvordan løser vi utfordringene med:

- rettferdighet
 - krav om bredde
- ...på egen skole?

Hvilket handlingsrom skimter vi denne våren, *som er til det beste for elevene?*

TAKK FOR OSS!

- og lykke til med innspurten av skoleåret!

STANDPUNKT-
VURDERING 

<https://moodle.sell.no>

Påmelding: Egenpåmelding

Får du ikke mail automatisk – brannmur i kommunen stopper = kontakt support (mail på innloggingssiden)



Les mer:

www.dekom.no

(Presentasjonen legges ut her)

 Høgskolen
i Innlandet