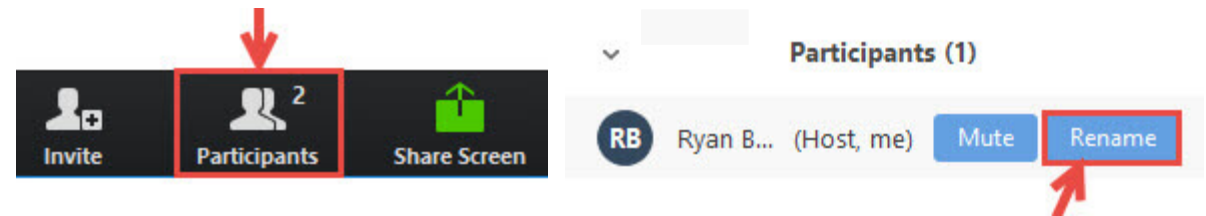


# TEKNISK INFO

## NAVNING: Kommune + navn

→ trykk participants + more + rename

Send chat til Kaja hvis du ikke klarer det, så får du hjelp.



## BILDE/LYD:

- Utfordring med båndbredde: Skru av kamera.
- MUTE under plenumssesjoner
- UNMUTE deg selv i grupperommet eller ved spørsmål hvis vi er i plenum.



## VISNING:

→ Trykk «speaker view» i plenum (evt. «grid view» i grupper) (Sveip på tlf.)

VI STARTER OM FÅ MINUTTER...

Velkommen til

**FAGØKT OM  
STANDPUNKT-  
VURDERING I  
KUNST& HÅNDVERK**

30.04.2020

Kl. 14:30-15.45

**INN** Høgskolen  
i Innlandet



**DEKOM** *Desentralisert kompetanseutvikling  
ved Høgskolen i Innlandet*  
Senter for livslang læring (SELL)

**iNN** Høgskolen  
i Innlandet

# Hvem er vi?

(Senter for livslang læring)

---

# SKISSE FOR MØTET

---

## 14.30 – 15.05: Om standpunktvurdering i K&H

«Hvordan få et godt vurderingsgrunnlag?» v/Tove Galde, Lærer på Åretta ungdomsskole, Lillehammer

Prinsipper for standpunktvurdering v/Berit Dahl, HINN

## 15.05 - 15.30: Å fange kompetanse våren 2020

## 15.30 – 15.45 Oppsummering/spørsmål og svar

*Evaluering i chat*

# Standpunkt vurdering - prinsipper

- Breddekravet må innfris
- Rettferdighet må etterstrebes
- Oppdatert informasjon om eleven



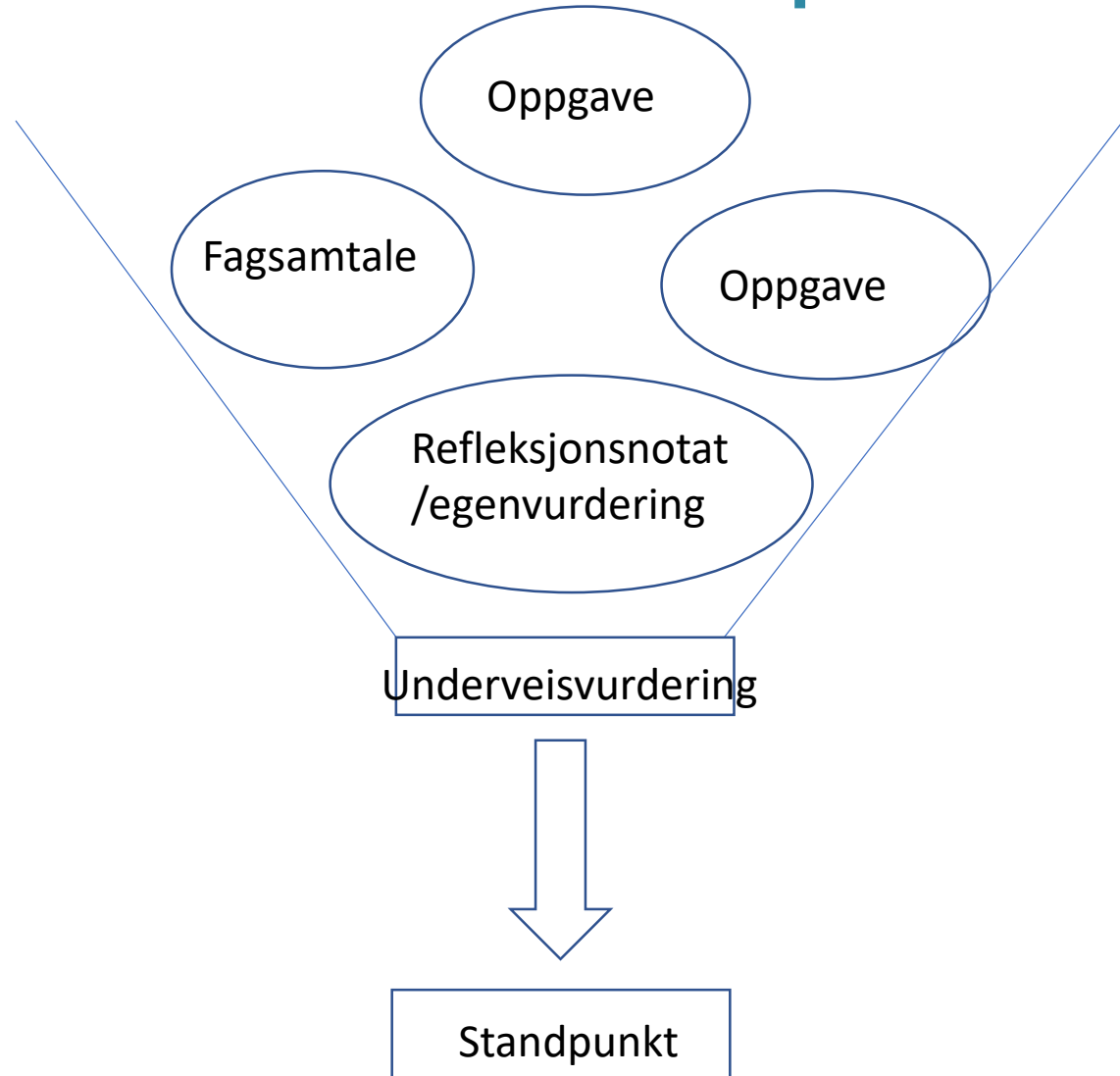
«Normalt skal skolene sette standpunkt de siste **én til to månedene med opplæring i faget**. Nå anbefaler vi at lærerne begynner å jobbe med vurderingsgrunnlaget til standpunkt **så snart det lar seg gjøre**. Kravene til å sette standpunkt før eksamen (lokal eksamen) og før fellessensur (sentral eksamen) **bortfaller** når eksamen er avlyst. **Det betyr at skolene kan sette standpunkt helt mot slutten av skoleåret.**» (Udir 2020)

# Hva kan tas med fra undervisvurderinga?

- **Det læreren visste om elevenes kompetanse før 12.mars, er fortsatt gyldig informasjon.**
- I **tillegg** har læreren fått innsikt i elevenes kompetanse i det daglige arbeidet selv om eleven har vært hjemme.
- Har eleven vist gjennomgående god og stabil kompetanse, skal det «telle» til elevens fordel.
- Det læreren imidlertid ikke kan gjøre, er å trekke eleven **ned** for manglende kompetanse. Dersom ingen andre muligheter er tilstrekkelige for å fylle breddekravet, må det legges til rette for at eleven kan komme til skolen eller et annet sted og vise relevant kompetanse.



# Modell for standpunktvurdering



# Spørsmål fra chat

?





# Snakk sammen i grupper - forslag

Hvordan løser vi utfordringene med vurderingsgrunnlaget våren 2020?

- rettferdighet
- krav om bredde

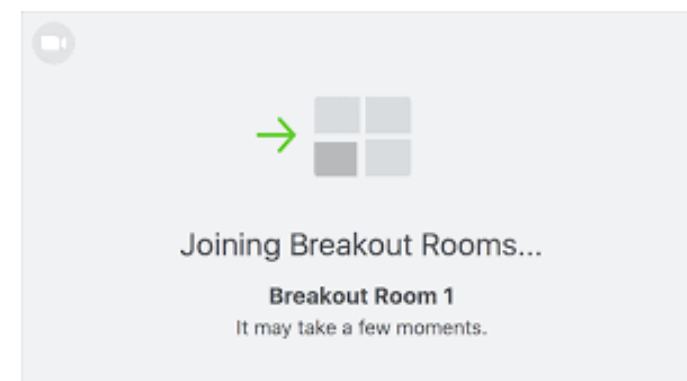
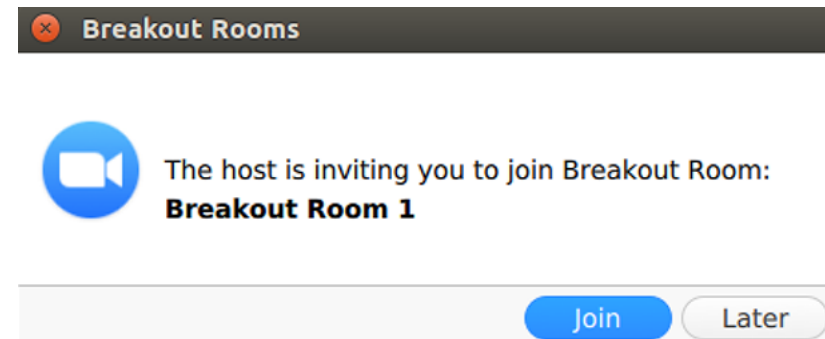
Hvilket handlingsrom skimter vi, *som er til det beste for elevene?*

Forbered gjerne innspill/spørsmål til plenum helt til slutt.



# GRUPPEROM

- **Godkjenn/join** når vi åpner rommene
- Tilkall «host» hvis dere lurer på noe
- 5 min igjen: melding på skjerm
- Vi «henter» dere tilbake **kl. 15.30**
- Skjermdeling er på

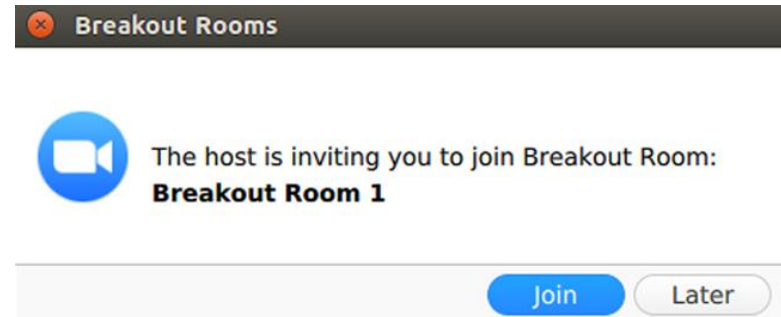


# Snakk sammen i grupper

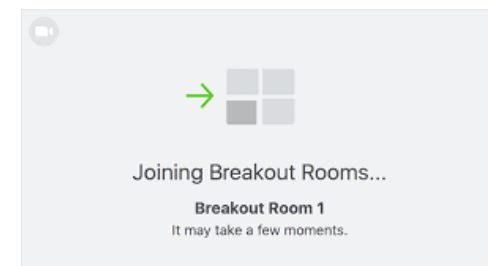
Hvordan løser vi utfordringene med:

- rettferdighet
- krav om bredde

Hvilket handlingsrom skimter vi, *som er til det beste for elevene?*



- Godkjenn/join når vi åpner rommene
- Tilkall «host» hvis dere lurere på noe
- 5 min igjen: melding på skjerm
- Vi «henter» dere tilbake kl. 15.30
- Skjermdeling er på



# NÅ: GRUPPESAMTALER PÅGÅR

Kom du akkurat inn i møtet? Du vil bli sendt inn i et grupperom der kollegaer med det samme faget som deg selv jobber.

- **Godkjenn/join** når du får et rom for å bli med
- Vi «henter» dere tilbake hit **kl.15.30**



# Plenum – spørsmål/svar

Hvordan løser vi utfordringene med:

- rettferdighet
- krav om bredde
- rollebytte – fra «trener» til «dommer»

Hvilket handlingsrom skimter vi denne våren, *som er til det beste for elevene?*



Ressurs til bruk i arbeid med

# STANDPUNKT- VURDERING



Pålogging: <https://moodle.sell.no> (egenpåmelding)



Høgskolen  
i Innlandet



# TAKK FOR I DAG!

---

## TILBAKEMELDING

på chat, vær så snill 😊

Var denne økta nyttig for deg?