

VI STARTER OM FÅ MINUTTER...

Velkommen til

**FAGMØTE OM
STANDPUNKT-
VURDERING I
KROPPSØVING**

29.04.2020

Kl. 14:30-15.45

INN Høgskolen
i Innlandet



DEKOM *Desentralisert kompetanseutvikling
ved Høgskolen i Innlandet*
Senter for livslang læring (SELL)

iNN Høgskolen
i Innlandet

Hvem er vi?

(Senter for livslang læring)

SKISSE FOR MØTET

DEL 1: 14.30 – 15.05 Faglig input

«Slik utnytter vi mulighetene» v/Kjell Evensen, Øyer ungdomsskole

Prinsipper for standpunktutvärdering v/Berit Dahl HINN

DEL 2: Å fange kompetanse våren 2020

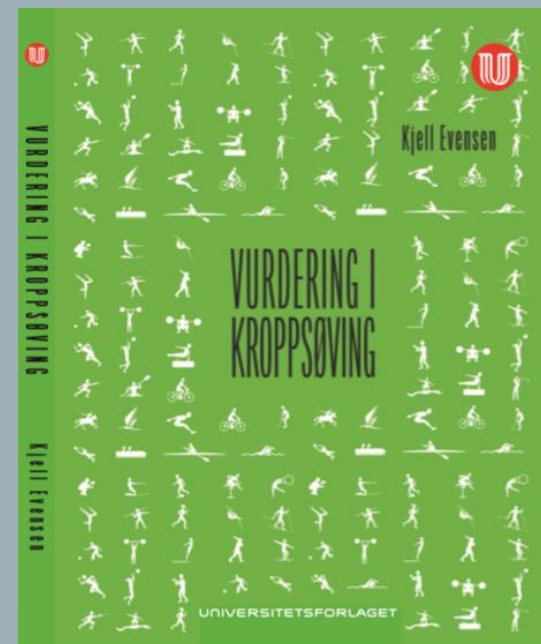
15.05 – 15.30 Gruppesamtaler

15.30 – 15.45 Oppsummering/spørsmål og svar

«SLIK UTNYTTER VI MULIGHETENE»

Kjell Evensen, Øyer ungdomsskole

vurderingspraksis.wordpress.com



EGENVURDERING

- Etter en økt eller en periode
- Muntlig eller skriftlig/digitalt
- Kompetansen er ikke å være i aktivitet, men å lære gjennom aktivitet, av aktivitet og om aktivitet.

EGENVURDERING

- «Her er kjennetegnene på måloppnåelse. Vurder deg selv ved å krysse av i rubrikken.
- «Her er vurderingskriteriene for denne oppgaven. Begrunn hvilke av disse kriteriene du oppfyller på en god måte».
- «Fikk du vist hva du kan i denne oppgaven?»
- «Hvorfor valgte du å gjøre det slik?»
- «Hvordan løste du oppgaven, og hvordan gikk det?»
- «Har du forstått tilbakemeldingen du har fått?»
- «Er du enig i tilbakemeldingen du har fått?»
- «Hva vil du endre på neste gang du får en slik oppgave?»

LAG BREDE UTFORDRINGER

- **«Kortreist friluftsliv»:**
 - Planlegg din egen tur (planlegg og begrunn rute, utstyr og bekledning)
 - Lag en instruksjonsvideo der du viser hvordan man orienterer med kart og kompass
 - Gjennomfør turen. Dokumenter underveis.
 - Svar på egenvurderingen
- **«Fagsamtale»:**
 - Forberedt samtale med lærer og en gruppe elever i Teams eller Zoom.
 - Aktuelle tema: Allemannsretten, livredning, førstehjelp, treningsprinsipper, sammenhengen fysisk aktivitet-livsstil-helse, hvordan kroppsideal påvirker trening-ernæring-livsstil-helse
 - Svar på egenvurderingen

LAG BREDE UTFORDRINGER

- **«Lag og gjennomfør styrkesirkel»:**
 - Lag en styrkesirkel der du tilpasser til egne ønsker, egen form og muligheter.
 - Bruk kjente treningsprinsipper i planleggingen
 - Begrunn valgene du gjør
 - Gjennomfør aktiviteten, og dokumenter underveis.
 - Svar på egenvurderingen
- **«Skape egen dans»:**
 - Dere skal planlegge en dans sammen. Velg passende musikk, planlegg koreografi og øv sammen og alene. Lever inn et felles produkt.
 - Svar på egenvurderingen

INNSATS

- eleven prøver å løse faglige utfordringer etter beste evne uten å gi opp, viser selvstendighet og utfordrer egen fysiske kapasitet. Det innebærer at eleven samarbeider med andre og bidrar til at andre lærer i faget. Det skal ha innvirkning på karakteren at eleven fortsetter å øve også når det ikke gir resultater i prestasjon eller ferdighetsutvikling
(Utdanningsdirektoratet)
- Vekting av innsats?

OPPSUMMERT

- Gi elevene valgmuligheter
- Bruk elevenes egenvurdering
- Lag komplekse utfordringer
- Utnytt profesjonsfellesskapet
- Stol på ditt profesjonelle skjønn

Standpunkt vurdering - prinsipper

- Breddekravet **må** innfris
- Rettferdighet må etterstrebes
- Oppdatert informasjon om eleven

«Normalt skal skolene sette standpunkt de siste **én til to månedene med opplæring i faget**. Nå anbefaler vi at lærerne begynner å jobbe med vurderingsgrunnlaget til standpunkt **så snart det lar seg gjøre**. Kravene til å sette standpunkt før eksamen (lokal eksamen) og før fellessensur (sentral eksamen) **bortfaller** når eksamen er avlyst. **Det betyr at skolene kan sette standpunkt helt mot slutten av skoleåret.**» (Udir 2020)

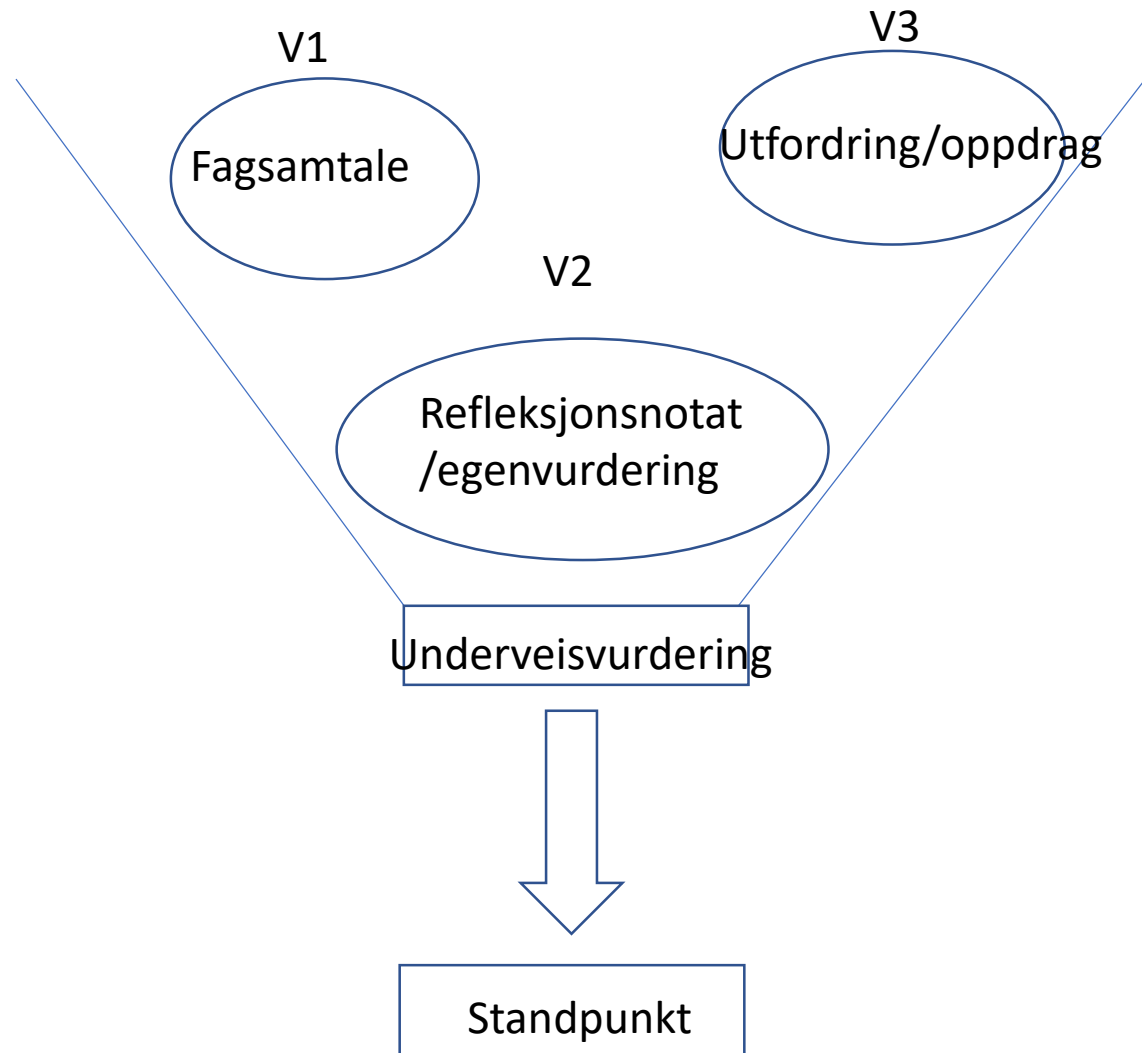


Hva tas med fra underveisvurderinga?



- **Det du visste om elevenes kompetanse før 12.mars, er fortsatt gyldig informasjon.**
- I **tillegg** har du fått innsikt i elevenes kompetanse i det daglige arbeidet selv om eleven har vært hjemme.
- Har eleven vist gjennomgående **god og stabil kompetanse**, for eksempel i samarbeid og samhandling i kroppsøving, og for så vidt innsats, skal det «telle» til elevens **fordel** nå når denne kompetansen kan være vanskelig å avdekke.
- Det du imidlertid ikke kan gjøre, er å trekke eleven **ned** for manglende kompetanse. Dersom ingen andre muligheter er tilstrekkelige for å fylle **breddekravet**, må det legges til rette for at eleven kan komme til skolen eller et annet sted og vise relevant kompetanse.

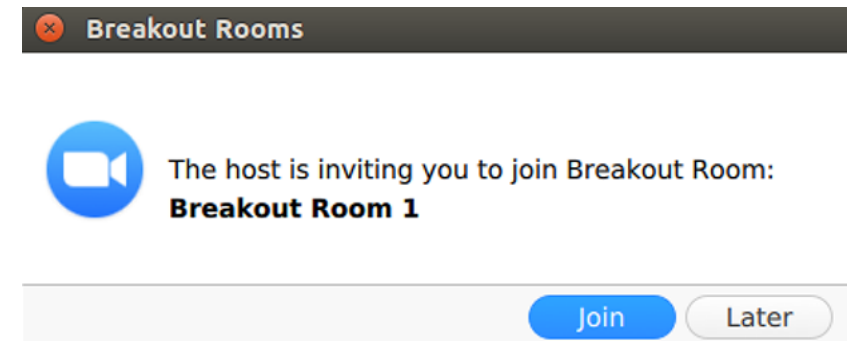
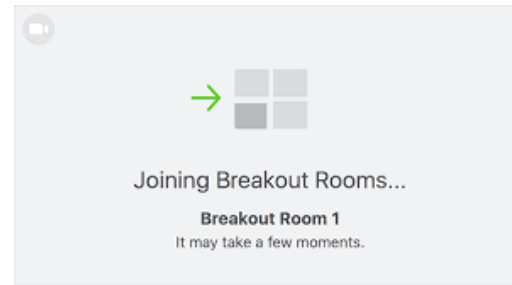
Modell for standpunktvurdering



Spørsmål fra chat



DEL 2: Å FANGE KOMPETANSE VÅREN 2020



- **Godkjenn/join** når vi åpner rommene
- Tilkall «host» hvis dere lurer på noe
- 5 min igjen: du får melding på skjerm
- Vi «henter» dere tilbake **kl.15.30**
- Skjermdeling er av

Forslag til samtaletemaer – Å fange kompetanse våren 2020

Hvordan løser vi utfordringene i vår med:

- rettferdighet
- krav om bredde

Hvilket handlingsrom skimter vi nå, *som er til det beste for elevene?*



Ressurs til bruk i arbeid med

STANDPUNKT- VURDERING



Pålogging: <https://moodle.sell.no> (egenpåmelding)



Høgskolen
i Innlandet



TAKK FOR I DAG!

TILBAKEMELDING

på chat, vær så snill 😊

Var denne økta nyttig for deg?