



Norsk. Fjerde nettverkssamling

19.04.21

Hadeland og Valdres: barnetrinn

13:30-14:00

**Læraren sin
profesjonsfaglege digitale
kompetanse**

14:00-15:30 (med pause)

Vurdering

Presentasjon av artikkelen

Hva er lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse?

skrive av forskar Ann-Thérèse Arstorp, Utdanningsdirektoratet

I K. Kverndokken (Red.), *101 digitale grep: En didaktikk for profesjonsfaglig digital kompetanse*. Fagbokforlaget.

(presentert av Kristin Andvik Hoaas)

Rammeverket for profesjonsfaglig digital kompetanse (PfDK)

«Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse er et retningsgivende dokument som politikktviklere, instituttledere, lærerutdannere, lærere, lærerstudenter og andre kan bruke som referanse i arbeidet med å øke kvaliteten i lærerutdanning og systematisk etter- og videreutdanning av lærere. Med rammeverket ønsker vi å etablere et felles begrepsapparat og en felles referanseramme for hva lærerens profesjonsfaglige kompetanse innebærer.»

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/profesjonsfaglig-digital-kompetanse/rammeverk-larerens-profesjonsfaglige-digitale-komp/>



5. Leiing av læringsprosessar



- forstå kva type rettleiing elevar treng i ulike typar lærings situasjonar
- forstå moglegheitene som ligg i teknologien, f.eks. for inkludering og tilpassa opplæring

6. Samhandling og kommunikasjon



- digital kommunikasjon med kollegaer, elevar og føresette
- skole-heim-samarbeid: frå langsam og monologisk til hurtig og dialogisk
 - setje grenser!

To spørsmål til diskusjon

Modellen som ein refleksjonsreiskap – som vi kan bruke til refleksjon over eigen praksis og i dei profesjonelle fellesskapa vi tek del i. Kva er dei ulike måtane digital teknologi påverkar læraroppdraget?

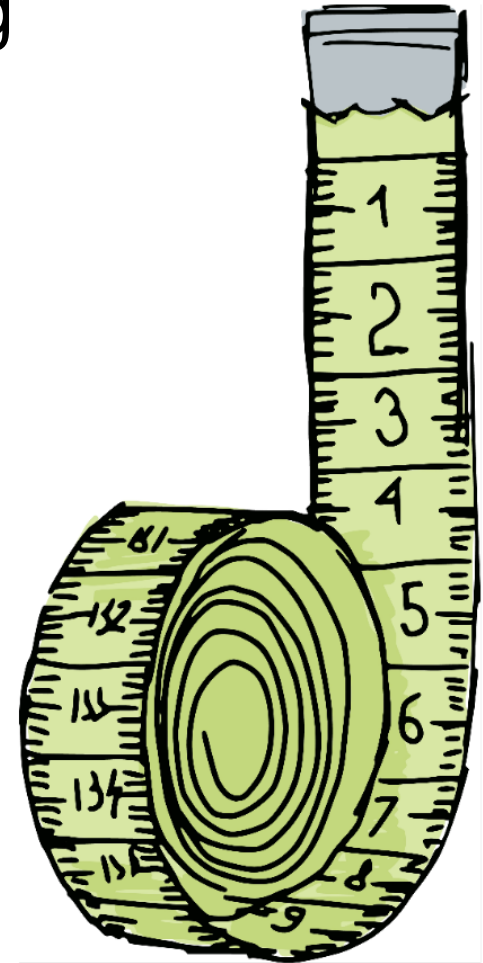
1. På kva område jobbar vi allereie godt og med bevisstheit?
Gi eksempel.
2. Kva konkrete område treng vi å arbeide meir med på skolen vår?

Individuelt (5 min.), grupper (12 min.), plenum.

Kva er vurdering?

«en prosess der læreren og eleven samler inn og fortolker bevis for læring» (Fjørtoft, 2014, s. 271)

Spontant, uformelt, læringsstøttande ELLER
planlagt, formelt, for å dokumentere eit avslutta
læringsforløp.



Vurdering som kommunikasjon: Feedback

«Formålet med feedback, eller tilbakemeldinger, er å **reduere avstanden mellom elevens nåværende forståelse og mestringsnivå og det målet som eleven forsøker å nå.** (...) I læringsprosessen må eleven orientere seg i tre typer informasjon samtidig: **Hvor skal jeg** (målene), **hvor er jeg** (hva mestrer jeg nå), og **hvordan kommer jeg meg videre?**» (Hattie & Timperley, 2007, gitt att i Fjørtoft, 2014, s. 275).



Dei politiske signala om korleis ein skal arbeide med vurdering i skolen etter Fagfornyinga, frå stortingsmeldinga

Fag – Fordypning – Forståelse. En fornyelse av kunnskapsløftet

(Meld. St. 28 (2015-2016), kap. 5 om vurdering)

«Det er et mål at læreplaner for fag, og regelverket generelt, i større grad enn i dag skal bidra til å støtte opp om en læringsfremmende og rettferdig vurderingspraksis.

(...)

elever lærer best når de forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem, når de får tilbakemeldinger på kvaliteten på arbeidet og råd om hvordan de kan forbedre seg.»

«Resultatene fra Elevundersøkelsen viser at elevene i relativt **liten grad involveres i vurderingen.**

Departementet vil også inkludere en **omtale av vurdering i den enkelte læreplan for fag.** Omtalen skal være fagspesifikk og skal bidra til å synliggjøre hvordan underveisvurderingen skal være læringsfremmende.»

«Refleksjon over eget arbeid er ikke bare noe opplæringen skal legge til rette for, men elevene har også behov for å **utvikle evnen til å lære**. God egenvurdering krever en viss kunnskap og erfaring med ulike måter å nå mål på og kunnskap om ulike strategier for læring.»

Tre spørsmål til diskusjon

1. Korleis skal ein arbeide med *eigenvurdering* på dei ulike trinna i barneskolen? (1-2, 3-4, 5-7)
2. Korleis kan vi arbeide med vurdering (formell og uformell) for å bli trygge på at vurderinga faktisk er retta inn mot det elevane skal lære (jf. generelle delar i læreplanen og *progresjon* i kompetansemåla)? (Dvs. korleis skal vi sikre oss at vurderinga er valid/gyldig?)
3. Er det (og bør det vere) eit systematisk arbeid på skolen med å utvikle *felles normer og system* for vurdering?

Individuelt (10 min.), grupper (20 min.), plenum.

Litteratur:

Fjørtoft, H. (2014). Vurdering i norskfaget. I *Norskdidaktikk* (kap. 10). Fagbokforlaget.

Kunnskapsdepartementet (2016). Fag – Fordypning – Forståelse. En fornyelse av kunnskapsløftet (Meld. St. 28 (2015-2016)). Hentet fra <https://www.regjeringen.no/>

Tips til ressursar ein kan bruke i arbeidet med vurderingspraksis på eigen skole

Kursrekke med filmar og drøftingsspørsmål. Filmene er med professor i norsk fagdidaktikk Henning Fjørtoft.

<https://kursportalbaerum.no/undervisning/vurdering/planlegging-og-vurdering-i-fagfornyelsen-med-professor-henning-fjortoft/modul-1-vurdering-av-kompetanse-i-fagfornyelsen/>

Artikkel om vurdering publisert i Utdanningsnytt.no.
Vurdering som bidrag til dybdelæring, av (nå) professor Lise Vikan Sandvik.

<https://www.utdanningsnytt.no/fagartikkel/fagartikkel-vurdering-som-bidrag-til-dybdelaering/217481>