



**Høgskolen
i Innlandet**

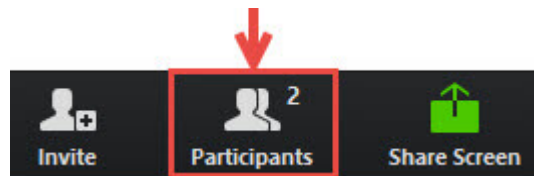
Velkommen til nettverkssamling!

Mens du venter:

Ha gjerne på skjerm hvis du har mulighet ☺

Endre navnet ditt til «Skole + trinn + navn»
F.eks.: Øyer Småskole Per

Klikk «participants + more + rename».



Plan for samlingene:

- Samling 1: *Hva er nytt i den nye læreplanen, og hvorfor?*
 - *Fagets relevans*
 - *Kjerneelementene*
 - *Dybdelæring og kompetansebegrepet*
- Samling 2: Kompetansemål og den lange kompetansereisen
- Samling 3: Vurdering
- Samling 4: Tverrfaglighet

Dagens samling

- Hovedtrekk i den nye læreplanen – hva og hvorfor?
- Hvorfor har vi samfunnsfag?
- Dybdelæring, kompetansebegrepet, kjerneelementer

Diskuter i grupper

- Hvorfor har vi samfunnsfag, og hva er det aller viktigste?
- IGP:
 - 2 minutter individuelt
 - 10 minutter i gruppe


Den nye læreplanen i samfunnsfag

- En ny del: Om faget
 - Fagrelevans
 - Kjerneelementer
 - Tverrfaglige tema
 - Grunnleggende ferdigheter
- De gamle hovedområdene er tatt bort
 - Mer fokus på sammenhenger og helhet
- Ansvar for digitale ferdigheter
 - Hva er det?
- Utforsking og elevaktivitet

[← Til overordna del](#)

Forsida av læreplanen

Om faget 

Kompetansemål og vurdering 

[2. trinn](#)

[4. trinn](#)


[7. trinn](#)

[10. trinn](#)

Kompetansemål etter 7. trinn


Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

- gjennomføre ei samfunnsfagleg undersøking og presentere resultata ved hjelp av eigna digitale verktøy
- presentere ei aktuell nyheitssak og reflektere over forskjellar mellom fakta, meiningar og kommersiell budskap i mediebiletet
- samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn
- utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster

Planleggingsverktøy 

[Logg inn](#)

[Hva er dette?](#)

Støtte til læreplanen 

Samanhengar

- Kjerneelement
- Tverrfaglege tema
- Grunnleggjande ferdigheter
- Progresjon

Forklaring

- Forklaring av verb

Kjernelementene

- Undring og utforsking
- Samfunnskritisk tenkning og sammenhenger
- Demokratiforståelse og deltaking
- Bærekraftige samfunn
- Identitetsutvikling og fellesskap

Diskuter i grupper

- Kan (og bør) man undervise med utgangspunkt i kjerneelementene?
 - Hvilke muligheter og utfordringer ser vi?

10 min i grupper

Dybdelæring i samfunnsfag

- Vi definerer dybdelæring som det å **gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder**. Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.
 - (Utdanningsdirektoratet)
- Hvordan skal vi få det til?

Tabell 3.1 Dybdelæring og overflatelæring

Dybdelæring	Overflatelæring
Elever relaterer nye ideer og begreper til tidligere kunnskap og erfaringer.	Elever jobber med nytt lærestoff uten å relatere det til hva de kan fra før.
Elever organiserer egen kunnskap i begreps-systemer som henger sammen.	Elever behandler lærestoff som atskilte kunnskaps-elementer.
Elever ser etter mønstre og underliggende prinsipper.	Elever memorerer fakta og utfører prosedyrer uten å forstå hvordan eller hvorfor.
Elever vurderer nye ideer og knytter dem til konklusjoner.	Elever har vanskelig for å forstå nye ideer som er forskjellige fra dem de har møtt i læreboka.
Elever forstår hvordan kunnskap blir til gjennom dialog og vurderer logikken i et argument kritisk.	Elever behandler fakta og prosedyrer som statisk kunnskap, overført fra en allvitende autoritet.
Elever reflekterer over sin egen forståelse og sin egen læringsprosess.	Elever memorerer uten å reflektere over formålet eller over egne læringsstrategier.

Kilde: Sawyer 2006, utvalgets oversettelse

Dybdelæring i samfunnsfag

- Mer aktive elever
- Mindre lærestoff
- Koble på for forståelse og elevenes verden
- Bruk lokalmiljøet
- Jobbe med noe over lengre tid
- Bli emosjonelt engasjert
- Få større valgmuligheter
- Bruke varierte metoder
- Tverrfaglighet
- Reflektere over egen læringsprosess

Diskuter i grupper

- Hvordan kan vi legge til rette for mer dybdelæring i faget?
- IGP:
 - 2 minutter individuelt
 - 10 minutter i gruppe
 - Bidra i felles Padlet (link ligger på dekom.no)
 - <https://padlet.com/kjellevensen/xi7w4ptfip3gfjv5>

Kompetansebegrepet

- *Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende **kunnskaper** og **ferdigheter** til å mestre utfordringer og løse oppgaver i **kjente** og **ukjente** sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til **refleksjon** og **kritisk tenkning**.*
 - (Utdanningsdirektoratet)

- Og hva innebærer det for oss?

Konsekvenser for vår undervisning

- Vi må
 - Planlegge for læring, ikke for aktivitet
 - Bruke nok tid
 - Utnytt handlingsrommet
 - Gjennomgå mindre faktastoff
 - Bruke ulike innfallsvinkler til samme tema
 - Ha med oss
 - Overordnet del
 - Om faget
 - Kompetansebegrepet
 - Dybdelæringsbegrepet
 - La elevene
 - Utforske mer
 - Få større valgfrihet
 - Reflektere rundt egen læring

Mellomarbeid

- 1) Lag en skisse til et undervisningsopplegg som skal gå over en periode der du
 - Har en tydelig kompetanseorientering
 - Forsøker å ivareta ambisjonene om dybdelæring
 - Bruker ett eller flere av fagets kjerneelementer som utgangspunkt

Skissen presenteres og diskuteres i en liten gruppe på neste samling. Vær forberedt til å presentere ditt opplegg og til å bidra med innspill til andres opplegg.

- 2) Ta med tips til gode analoge eller digitale ressurser, nettsider, oppgaver og lignende som du kan dele i en padlet.

Til fordypning

- Dybdelæring:
 - <https://www.aftenposten.no/meninger/debatt/i/oa33j/dybdelaering-er-forutsetning-for-fremtidens-skole-sten-ludvigsen>
 - <https://www.utdanningsnytt.no/fagartikkel-forskning-pedagogikk/dybdelaering--historisk-bakgrunn-og-teoretiske-tilnaerminger/171562>
- Kompetansebegrepet
 - <https://vimeo.com/380688785>

Kort evaluering

- Svar på disse spørsmålene, og send inn gruppas svar til kjell.evensen@inn.no
- 1) Hva sitter dere igjen med etter denne samlingen?
- 2) Hvilke ønsker har dere for organiseringen av de neste samlingene?

Sometimes the thing that is holding you back...



...is all in your head.

THE META PICTURE

iNN

Høgskolen
i Innlandet

Å TA I BRUK PROFESJONELT HANDLINGSROM

