



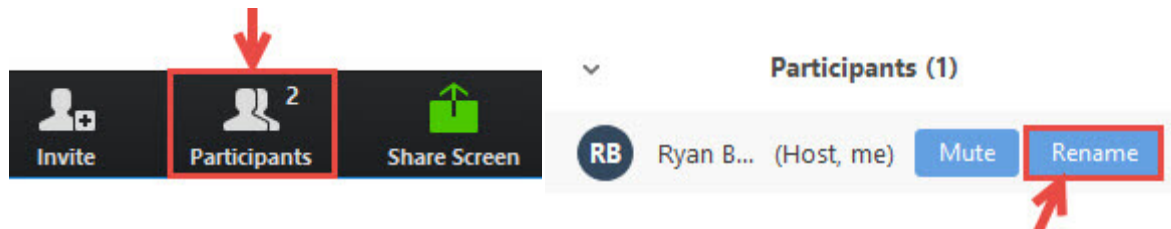
**Høgskolen
i Innlandet**

Velkommen til nettverkssamling 2!

Ha gjerne på skjerm hvis du har mulighet 😊

Endre navnet ditt slik:
Trinn – Skole - Navn

Klikk «participants + more + rename.



God Zoom-etikette:

- 1) Ha på kamera om du kan
- 2) Slå av lyden når du ikke skal si noe
- 3) Still spørsmål i chat

Plan for samlingene:

- Samling 1: *Hva er nytt i den nye læreplanen, og hvorfor?*
 - *Fagets relevans*
 - *Kjerneelementene*
 - *Dybdelæring og kompetansebegrepet*
- Samling 2: Kompetansemål og den lange kompetansereisen
 - Erfaringsdeling
 - Fagets kompetansemål
 - Hvor er elevene våre på vei?
- Samling 3: Vurdering
- Samling 4: Tverrfaglighet

Dagens samling

- Påkobling
- Erfaringsdeling (gi innspill) og ressursdeling
- Kompetansemålene
- Hvordan tenke progresjon?
- Reelle, livsnære oppgaver og utfordringer
 - IGP: alene, gruppe, padlet

Plan for neste samling

Påkobling

Den nye læreplanen i samfunnsfag

- En ny del: Om faget
 - Fagrelevans
 - Kjerneelementer
 - Tverrfaglige tema
 - Grunnleggende ferdigheter
- De gamle hovedområdene er tatt bort
 - Mer fokus på sammenhenger og helhet
- Ansvar for digitale ferdigheter
 - Hva er det?
- Utforskning og elevaktivitet

← Til overordna del

Forsida av læreplanen

Om faget

Kompetansemål og vurdering

2. trinn

4. trinn

7. trinn

10. trinn

Kompetansemål etter 7. trinn

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

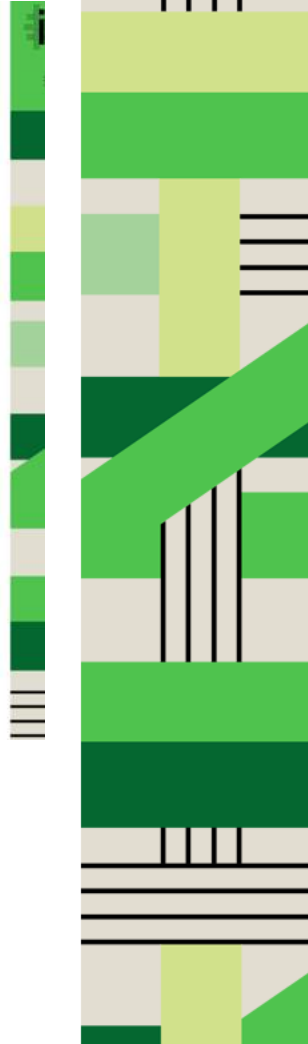
- gjennomføre ei samfunnsfagleg undersøking og presentere resultatane ved hjelp av eigna digitale verktøy
- presentere ei aktuell nyheits sak og reflektere over forskjellar mellom fakta, meiningar og kommersiell budskap i mediebialet
- samanlikne korleis ulike kjelder kan gi ulik informasjon om same tema, og reflektere over korleis kjelder kan brukast til å påverke og fremje bestemte syn
- utforske korleis menneske i fortida livnærte seg, og samtale om korleis sentrale endringar i livsgrunnlag og teknologi har påverka og påverkar demografi, levekår og busetjingsmønster

Kompetansebegrepet

- *Kompetanse er å kunne tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner. Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.*
 - (Utdanningsdirektoratet)

Tabell 3.1 Dybdelæring og overflatelæring

Dybdelæring	Overflatelæring
Elever relaterer nye ideer og begreper til tidligere kunnskap og erfaringer.	Elever jobber med nytt lærestoff uten å relatere det til hva de kan fra før.
Elever organiserer egen kunnskap i begreps-systemer som henger sammen.	Elever behandler lærestoff som atskilte kunnskaps-elementer.
Elever ser etter mønstre og underliggende prinsipper.	Elever memorerer fakta og utfører prosedyrer uten å forstå hvordan eller hvorfor.
Elever vurderer nye ideer og knytter dem til konklusjoner.	Elever har vanskelig for å forstå nye ideer som er forskjellige fra dem de har møtt i læreboka.
Elever forstår hvordan kunnskap blir til gjennom dialog og vurderer logikken i et argument kritisk.	Elever behandler fakta og prosedyrer som statisk kunnskap, overført fra en allvitende autoritet.
	Elever memorerer uten å reflektere over formålet og egne læringsstrategier.



Erfaringsdeling i grupper (40 min inkl. pause)

Mellomarbeid

1) Lag en skisse til et undervisningsopplegg som skal gå over en periode der du

- Har en tydelig kompetanseorientering
- Forsøker å ivareta ambisjonene om dybdelæring
- Bruker ett eller flere av fagets kjerneelementer som utgangspunkt

Skissen presenteres og diskuteres i en liten gruppe på neste samling. Vær forberedt til å presentere ditt opplegg og til å bidra med innspill til andres opplegg.

2) Ta med tips til gode analoge eller digitale ressurser, nettsider, oppgaver og lignende som du kan dele i en padlet.

Kompetansemålene i faget

- samtale om identitet, mangfold og fellesskap og reflektere over korleis det kan opplevast ikkje å vere ein del av fellesskapet
- utforske og presentere ei global utfordring ved berekraftig utvikling og kva for konsekvensar ho kan ha, og utvikle forslag til korleis ein kan vere med på å motverke utfordringa og korleis samarbeid mellom land kan bidra

PAUSE frem til 1100, så tar vi siste
innspurt 😊

Kompetansemålene i faget

- utforske korleis teknologi har vore og framleis er ein endringsfaktor og drøfte innverknaden teknologien har hatt og har på enkeltmenneske, samfunn og natur
- reflektere over korleis menneske har kjempa og kjempar for endringar i samfunnet og samstundes har vore og er påverka av geografiske forhold og historisk kontekst
- samanlikne korleis politiske, geografiske og historiske forhold påverkar levekår, busetjingsmønster og demografi i forskjellige delar av verda i dag



Kompetansemålene i faget

Oppgave:

Velg deg ett kompetansemål fra ditt trinn. Analyser hva som er kunnskap, hva som er ferdigheter og reflekter over hva du vil legge vekt på i undervisningen.

Individuelt 5 min

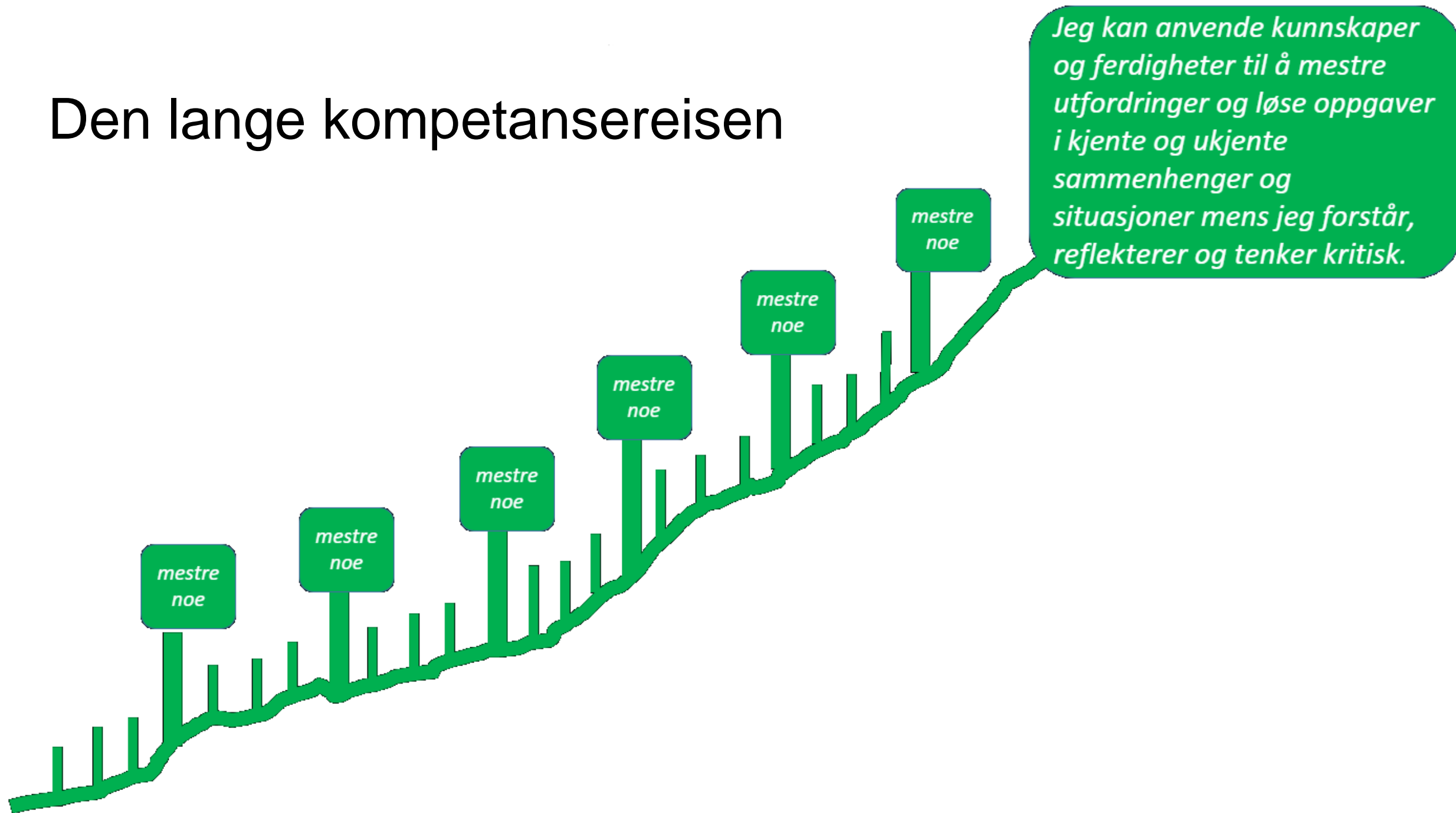
Gruppe 15 min + 10 min pause



Reelle, livsnære utfordringer

- **Hvorfor har vi skole?**
- Hva trener vi elevene våre til?
- Engelsk: Å samtale med en elev fra en annen skole i ti minutter om et forberedt tema.
- Mat og helse: Å planlegge, handle til, lage og evaluere en middag
- Kroppsøving: Å bidra i et fellesskap sammen med andre, der alle føler seg inkludert

Den lange kompetansereisen



Mellomarbeid:

- Hvordan kan slike oppgaver se ut på slutten av året, eller på slutten av hovedtrinn (2., 4., 7, 10.)?
- Lag et forslag til en slik situasjon.
Del ditt forslag med de andre.
Gi innspill til hvert forslag.
- Konkretiser hvordan elevenes kompetanse bør se ut på dette tidspunktet

Vær forberedt til å dele neste gang 😊

Neste samling

- En hel digital dag – hva er best for dere?
- Lunsj – en time?
- Hva innenfor vurdering vil vi snakke om?
- En del for barneskole, og en for ungdomsskole?
- Egenvurdering, karaktervurdering, ulike tilbakemeldinger, halvårsvurdering?
- <https://nettskjema.no/a/174105>

Spørsmål og innspill 😊

