

Fagnettverk i norsk Nord-Gudbrandsdalen 22.09.20

Tverrfaglige tema

KAJA HAALAND SEP 22, 2020 06:40AM

Gruppeoppgaver

Oppgave 1

• *Gruppeleder er den som har bursdag nærmest i dag.*

1. Hvilke kunnskaper og ferdigheter har du notert deg?
2. Start med *Demokrati og medborgerskap*. Bruk rekkefremlegg.
3. Etter runden: Hva hørte dere som var likt/ulikt? Hva kan det henge sammen med? Kort utforskende samtale.
4. Hvilke *handlinger på elevnivå (evt. metoder)* kan dere komme på som aktuelle? Ta utgangspunkt i erfaringer og de stikkordene dere har utledet fra læreplanen. Lag en liste sammen som skrives i Padlet for hvert tema.

Oppgave 2

1. Del refleksjoner fra tenkeskrivingsoppgaven.
2. Still evt. oppklarende spørsmål.
3. Utforskende samtale: Hva tenker dere om norskfagets rolle i de tverrfaglige temaene? Egenart? Merverdi?
4. Del ideer til flere tverrfaglige opplegg. Fortell om det dere har med jfr. forberedelsesoppgaven.
5. Bruk gjerne OM-GJENNOM-FOR som struktur. Pek på hva du evt. ville justert etter dagens økt.

Gruppe 1

Demokrati og medborgerskap.

Ferdigheter:

- valg, på alle nivå
- debatt i klasserommet der elevene får ulike roller, retorikk/diskusjon
- kildekritikk

Bærekraftig utvikling:

- kildekritikk
- rollespill
- video, multimodalitet - elevene lager kampanjevideo mot et gitt tema
- å påvirke gjennom språk

Oppgave 1.

Ferdigheter: Uttrykk for egne tanker og meninger og delta i samfunnsliv og demokratiske prosesser.

Kunnskaper: Lære å arbeide kritisk med ulike tekster for å utvikle forståelse, toleranse og respekt for andre mennesker. Oppgave 2.

Demokrati og medborgerskap (Samfunnet): Gje uttrykk for meningar munnleg og skriftleg.

Folkehelse og livsmestring (Individet): Utvikle seg til eit gagns menneske for å fungere i samfunnet rundt seg.

Bærekraftig utvikling (Verden/Kloden vår): Evne til å påverke samfunnet gjennom språket, men håndtere meningsmotstand og interessekonflikter.

Oppgave 3.

Gr.oppg. 2

- Bruke skjønnlitteratur for å få innsikt/opplevingar i situasjonar som ein sjølv ikkje er kjend med.
- Tekstar kan hjelpe elevane til å sette seg inn i dei ukjende opplevingane.
- Utvikle kunnskaper og ferdigheiter for å kunne uttrykke seg skriftleg og munnleg i og om ulike tema.
- Å kunne setta ord på ting er essensielt for å kunne sine egne tankar og følelsar.
- Norskfaget er viktig!

Gruppe 2

Oppg 1. Demokrati og medborgerskap

1)

Ferdigheter: Muntlige og skriftlige retoriske ferdigheter.

Kunnskap: Innsikt i andres livssituasjon.

Starter med ferdigheter og kunnskaper til slutt.

2)

Kommunevalg, kafèdialog (diskusjon om tema), rollespel (ulike standpunkt i ei sak, se både for/imot), elevråd (ha valgkamp), lesing av litteratur (innblikk i ulike livssituasjoner), TV aksjon (CARE)

Oppgave 2

1) Trinn to: Flerfaglighet. Jobbet med same tema, men adskilt i ulike fag. Trinn tre: blir mer en "happening"

2) Ingen spørsmål. Vi har fått gode undervisningstips.

3) Norskfagets rolle: Ikke bare lesing og skriving. Mer fokus på litteratur. Retorikk.

4) Ideer: Bærekraftig utvikling (ryddeaksjon, håndtere meningsmotsetninger: ulike måte å løyse konflikter på).

Gruppe 3

Oppgave 1

Ferdigheter og kunnskap:

Utvikle elevane sine munnlege og retoriske ferdigheter. Kritisk tenking, diskusjon og refleksjon. Gje uttrykk for tankar og meiningar og delta i samfunnsliv og demokratiske prosessar. Skrive tekster som skal tilpassast mål og medier. Lese sakprosa og skjønnlitteratur.

Gruppe 4

Oppgave 1: Ferdighet: Muntlige og skriftlige retoriske ferdigheter.

Lesing av ulike sjangere.

Kunnskap: Å vite hva et demokrati er, og hvordan forskjellige samfunn fungerer.

Nr.4

7.klasse: Debattprogram om vasskraftutbygging.

2.klasse: Valg når det var kommunevalg.

Elevrådvalg.

Besøk på kommunehuset.

TI-valg

Avstemming i klassen.

Lese litteratur om andre menneskers ulike livssituasjon, for å kunne ta andres perspektiv.

X: "Gutten i den stripedede pyjamas", Anne Frank, "Sinna mann", "Da mamma reiste til Mars".....

Oppgave 2:

Norskfagets rolle er; skrive, lese, muntleg aktivitetar (diskutere, fabulere, kverulere). Dette er grunnlaget for å kunne jobbe i alle fag.

Kunne finne og bruke skjønnlitteratur og faglitteratur i uike tema.

Vi må kunne bruke lese og læringsstrategiar i alle fag.

Gruppe 5

Gruppe 6

Svar på oppgave 3: Demokrati og medborgarskap:

Lese ei skjønnlitterær bok. Eksempel frå mellomtrinnet "Paulas reise", ei bok om ei jente frå Finnmark som måtte flykte åleine under 2.V.K. Denne boka inneheld også mykje faktaopplysningar. Belyse demokratiske rettar og prosessar via tema i boka, få innsikt i andre sin livssituasjon, forståing, toleranse og respekt gjennom lesinga og samtaler i leseprosessen. Ha rollespel/diskusjon/dialog ved bruk av persongalleriet i boka, lage stillbilete rundt situasjonar frå boka. Dra tematikken over til flyktningar i dag, utsette land/område i dag, gjere noko konkret som å halde loppemarknad, kunstkafe for å samle inn pengar til solidaritetsarbeid i praksis.

Folkehelse og livsmeistring.

Lese skjønnlitterær bok, f.eks "Syden" av Marianne Kaurin, passsar godt for mellomtrinnet. Her er det mykje "lesing mellom linene", fin øving på lesestrategiar. Linke tema i boka til arbeid med klassemiljø, felleskap, forståing for andre, uttrykkje kjensler, erfaringar og tankar. Dialog og diskusjon om sosialt fellesskap. Rollespel om ein del av teksta. Dramaøvingar om kroppsspråk.

Bærekraftig utvikling.

På FN sine nettsider om bærekraftig utvikling er det lista opp store lister med skjønnlitteratur for barn med tematikk som har med bærekraftig utvikling å gjere.

Svar på oppg. 1 og 2:

Folkehelse og livsmeistring	
Ferdigheter	Kunnskaper
Uttrykke seg skriftlig og muntlig	Håndtere relasjoner
Lesing av skjønnlitteratur og sakprosa	Delta i sosialt fellesskap
	Uttrykke egne følelser, tanker og erfaringar
	Lesing av skjønnlitteratur og sakprosa fører til identitetsutvikling og livsmeistring
Demokrati og medborgarskap	
Ferdigheter	Kunnskaper
Muntlige og skriftlige retoriske ferdigheter	Gi uttrykk for egne tanker og meiningar for å delta i samfunnsliv og demokratiske prosessar
Kritisk arbeid med tekster og ytringer	Kunnskap om kritisk tenking, refleksjon, dialog og diskusjon
Lesing av skjønnlitteratur og sakprosa	Innsikt i andres livssituasjon, forståelse, toleranse, respekt
Bærekraftig utvikling	Konstruktiv samhandling
Ferdigheter	Kunnskap
Møte fagets tekstmangfold	Kunnskap om hvordan tekster framstiller natur, miljø og livsbetingelser lokalt og globalt
	Lese kritisk, delta i dialog og å forstå og håndtere meningsmotsetninger og interessekonflikter
Språk	Språk

Tankar om norskfaget si rolle i dei tverrfaglege tema:

Ei stor og viktig rolle!

Alt fører inn til norskfaget, du skal lese og skrive i alle fag. Den skjønnlitterære biten er særst viktig fordi den appellerer til kjenslene våre, og det skaper læring. Stikkord frå kunnskapar gjennom tverrfaglege tema: Refleksjon, kritisk tenking, forståing, toleranse....

Vedr. trappa så føler vi at vi er heldige som arbeider på ein liten skule og har mange av faga i eiga klasse. At vi kan legge opp til for eksempel tematid og uteskule og arbeide i lag, legge opp og

skape samanheng for elevane.

Idèer til tverrfaglege opplegg:

"Gamle dagar":

1920 og utover (oldeforeldre, besteforeldre si tid).

- skulemuseum

- stasjonsarbeid med klede, skrive med penn og blekk, eldre frå bygda fortel om si skuletid, grendeskuler i bygda - kvar hadde du gått på skule, teselskap med ein smak av

gamaldagse/tradisjonelle kaker, rim og regler, tekstar frå gamle

lesebøker, syne fram og leike med gamaldagse leiker og

glansbilete, serviettsamlingar, frimerkesamlingar.

- lage bøker om det vi har lært

- ha samlingsstund for andre elevar om det vi har lært

- heimeoppgåve: Intervju med besteforeldre eller andre gamle.

- jobbe med tekstar frå minnebøker, skrive minne.

- gamaldagse leikar i friminutta

- songleikar frå gamle dagar i musikktilven.

- musikk: lære oss songar som dei som bur på Eldres Senter song på skulen da dei var små. Gå bort dit og framføre for dei, eller framføre på "Eldrefesten" vi brukar å ha.

Gruppe 7
