

Fagnettverk for KRLE

Andre samling 18. november 2020

v/ Ole K. Kjørven



Plan for dagen

13.00-13.30: Introduksjon og erfaringsdeling om mellomarbeidet (kjerneelementer i praksis)

13.30-14.00: Forelesning om dybdelæring og utforsking i KRLE

14.15-15.00: Kort responsrunde. Gruppeoppgave (trinnvis) om dybdelæring og utforsking i KRLE

15.15-16.00: Erfaringsdeling om gruppearbeidet, oppsummering og info om neste mellomarbeid

Erfaringsdeling om mellomarbeidet

Ta utgangspunkt i noen av dine egne planer og opplegg for perioden september til desember. Hvordan harmonerer dette med fagets nye relevans og kjerneelementer? Hva bør/kan du endre slik at planene/oppleggene harmonerer enda bedre med fagets nye relevans/kjerneelementene?

Prøv ut endringene og skaff deg erfaringer. Finn ut hva elevene tenker er det viktigste i faget. På neste samling skal hver enkelt deltaker presentere sine erfaringer fra utprøvingen (i grupper). Elevenes tanker om hva som er det viktigste i faget må være en del av presentasjonen.

Erfaringsdeling om mellomarbeidet

Breakout-rooms – 6 grupper av 4 pers. (ikke trinnvis)

- Del erfaringer knyttet til det å være seg bevisst kjerneelementene i planlegging og i gjennomføring av undervisning.
 - Hvilke endringer erfarte dere?
 - Hvordan responderte elevene?
- Noter ned erfaringer dere ønsker å dele med alle (kun stikkord). Legg inn her:
<https://padlet.com/okjorven/2q5zglf0cdir4z6n>

Om dybdelæring og utforsking i KRLE

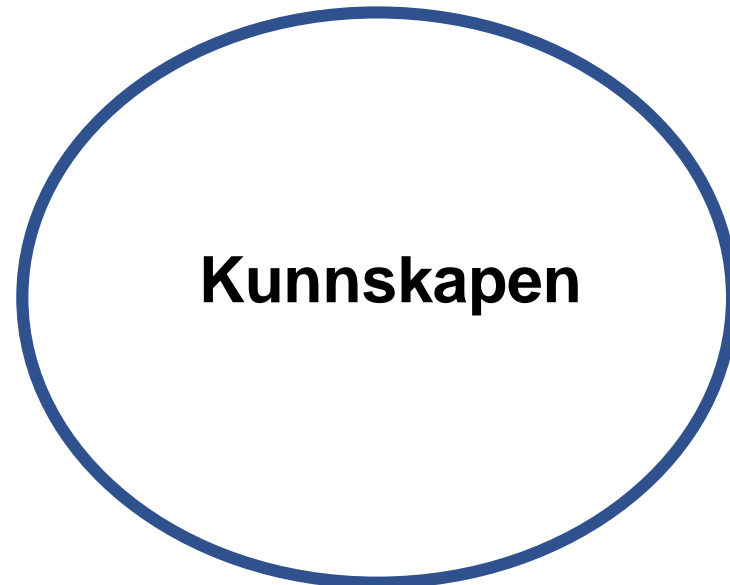
Overordnet del av læreplanen

Skolen skal gi rom for *dybdelæring* slik at elevene utvikler forståelse av sentrale elementer og sammenhenger innenfor et fag, og slik at de lærer å bruke faglige kunnskaper og ferdigheter i kjente og ukjente sammenhenger (Kunnskapsdepartementet, 2017: 10).

Om dybdelæring og utforsking i KRLE

Det motsatte av dybdelæring – *overflatelæring*, eller læring gjennom *tilegnelse*

- Undervisning preget av overføring av kunnskap – fra lærer til elev, fra bok til elev. Fokus på reproduisering av kunnskap
- Vurdering orientert mot det å huske og gjengi kunnskap



Om dybdelæring og utforsking i KRLE



Meld. St. 28

(2015-2016)

Melding til Stortinget

Fag – Fordypning – Forståelse

En fornyelse av Kunnskapsløftet



Mye er bra i norsk skole, men alle som er tett på skolehverdagen, først og fremst lærere og skoleledere, erkjenner også at skolen ikke fungerer like godt for alle elever. Noen klarer seg bra, men alt for mange strever med faglig og sosialt i skolen. **Opplevelse av manglende relevans og kjedsomhet** gjør at mange elever engasjerer seg lite i det faglige arbeidet og dermed sakker akterut og mislykkes i skolen. For 1 av 4 elever blir strevet så psykisk krevende at de til slutt velger å forlate skolen når de er blitt gamle nok til å ta et slikt valg (Jordet, A., 2020, Forord).

Om dybdelæring og utforsking i KRLE

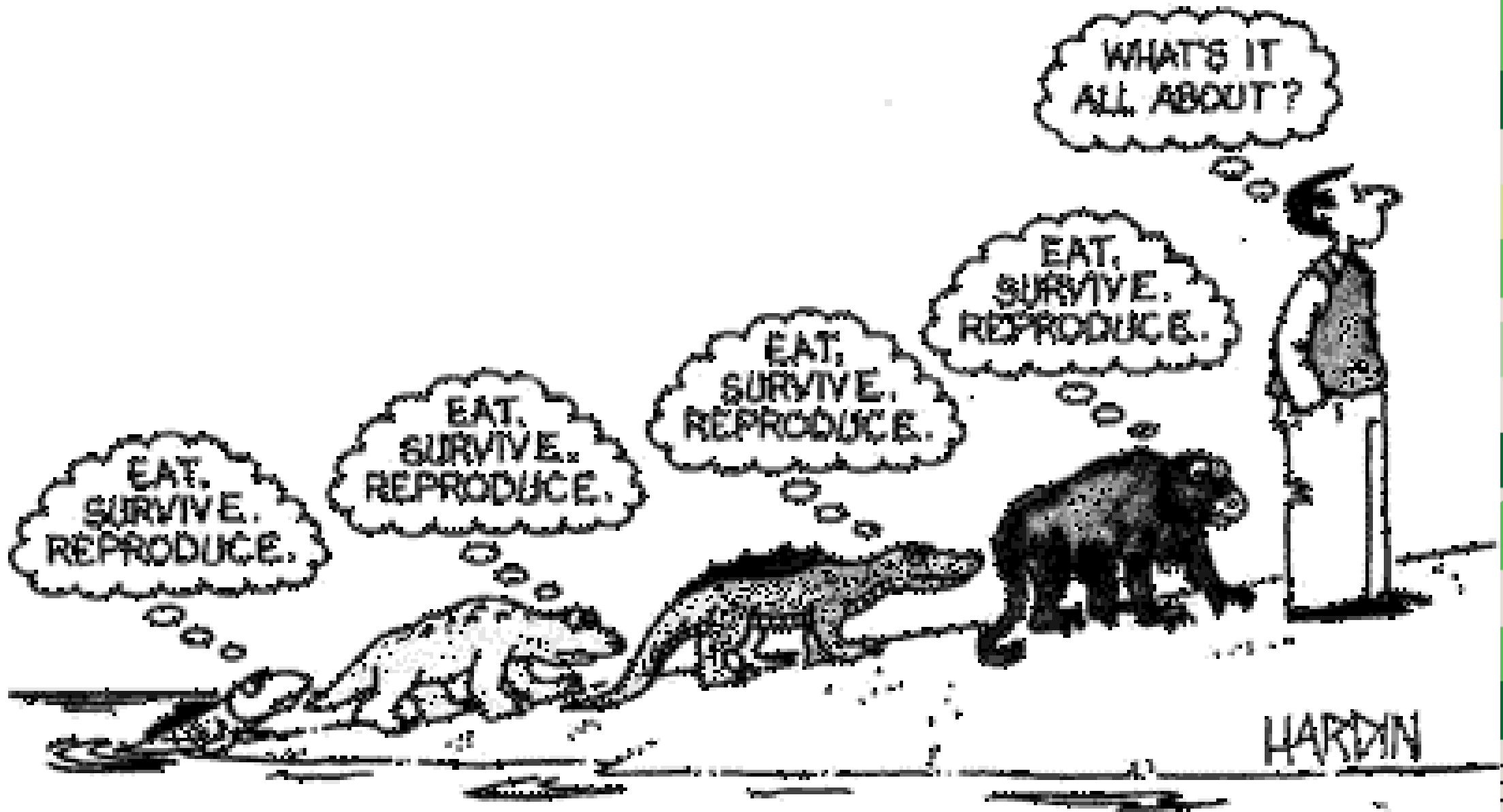
Dybdelæring

Overordnet del av læreplanen:
Skolen skal gi rom for dybdelæring slik at elevene utvikler **forståelse** av sentrale elementer og sammenhenger innenfor et fag, og slik at de lærer å bruke faglige kunnskaper og ferdigheter i kjente og ukjente sammenhenger (Kunnskapsdepartementet, 2017: 10).

FORSTÅELSE

**Elevens
læringsprosess**



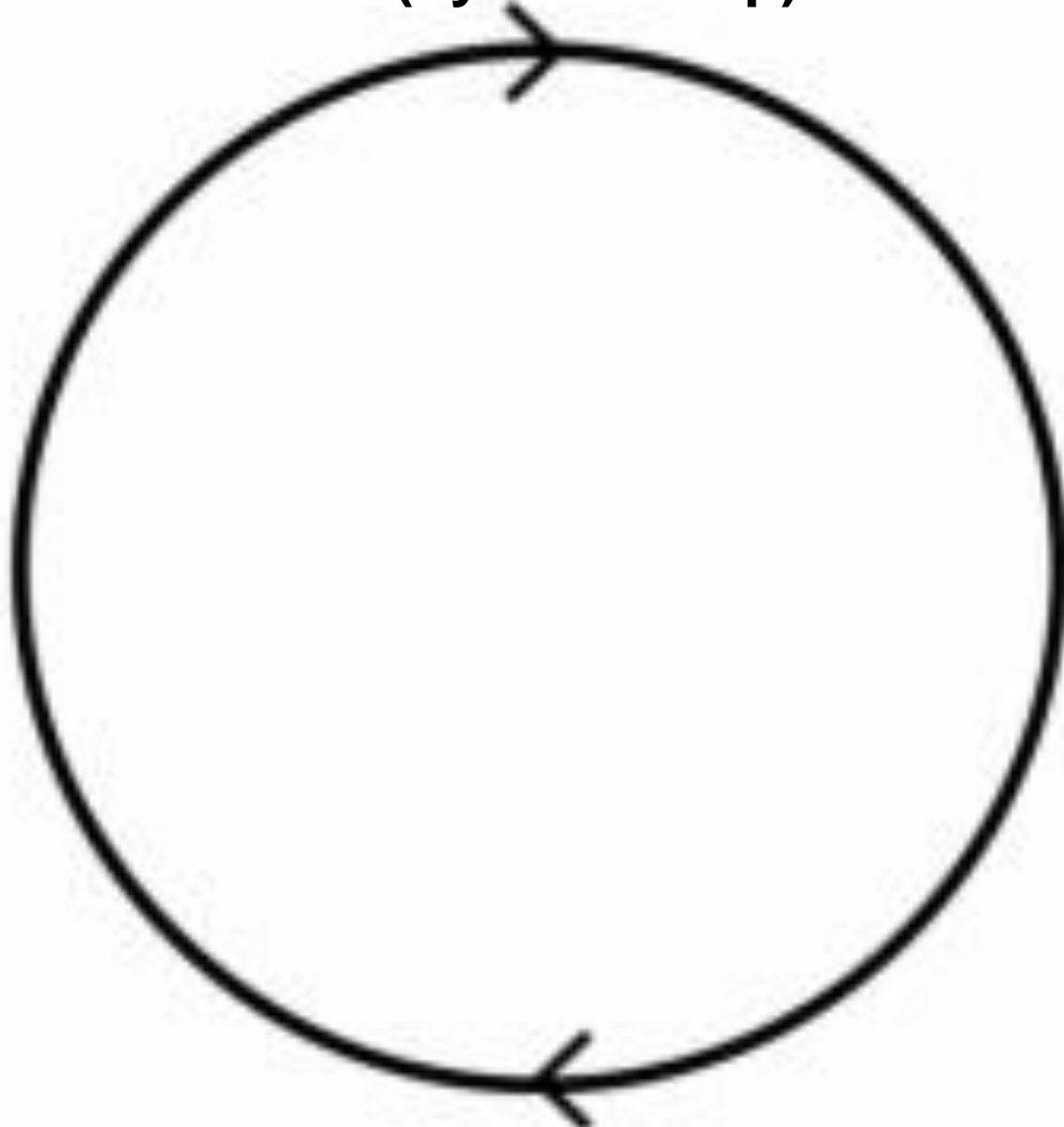


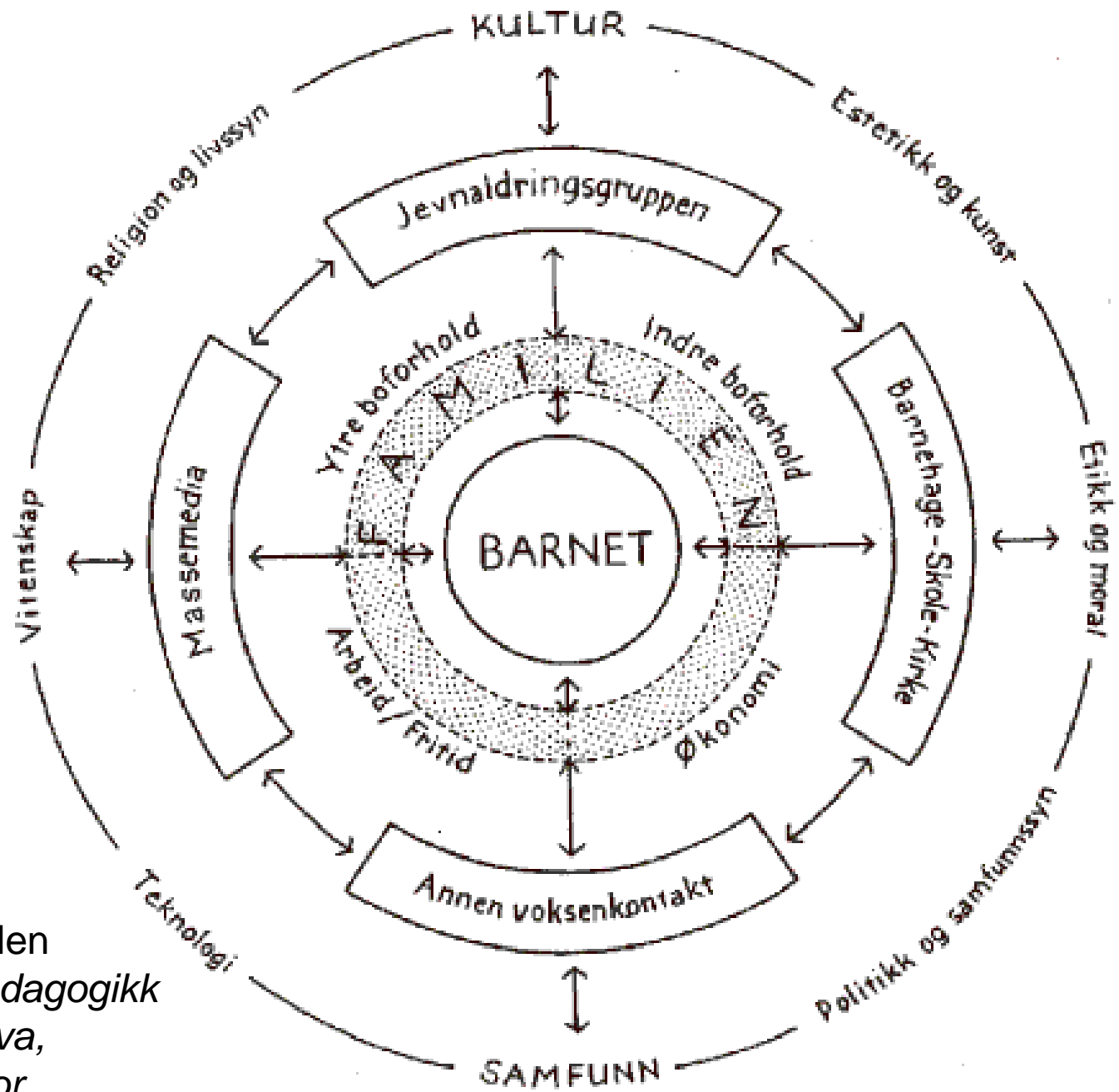
Del (ny kunnskap)

Forforståelse

Fortolkning

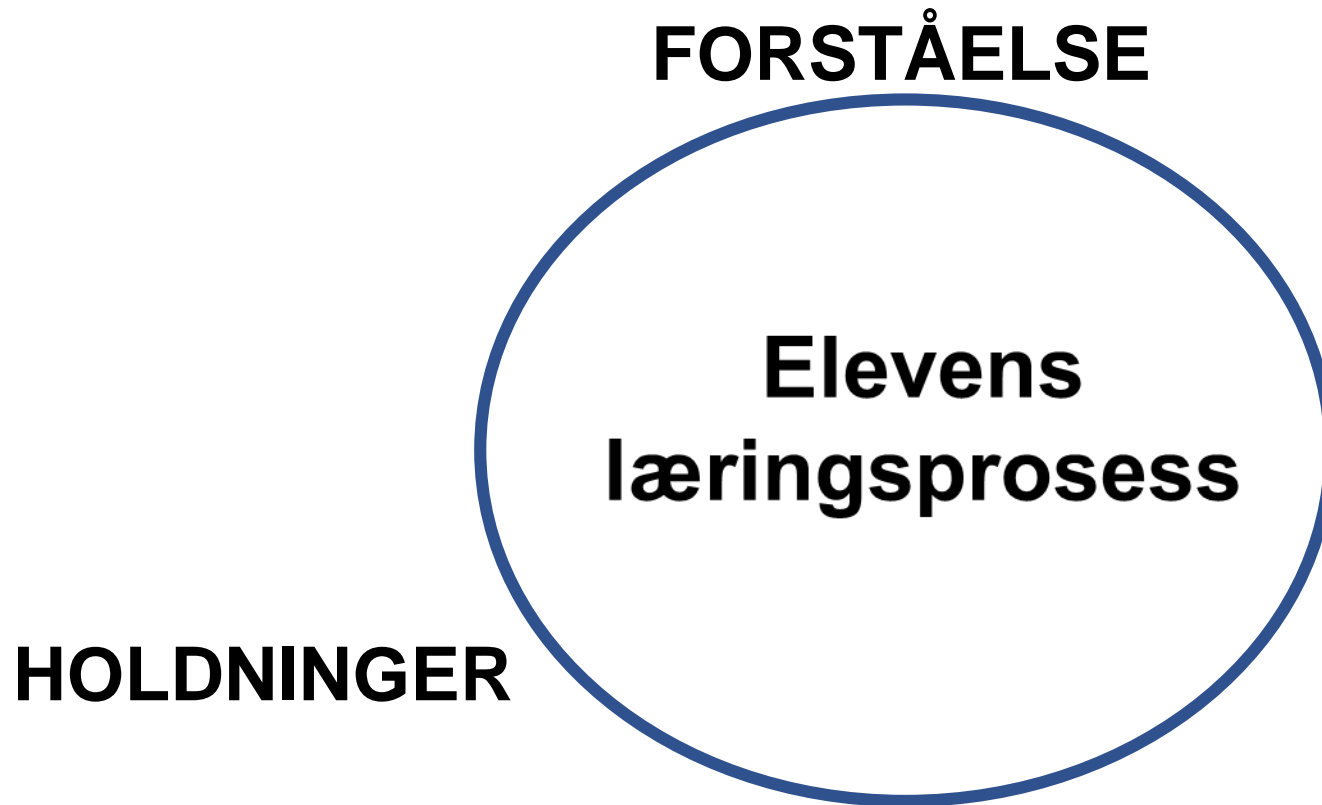
Helhet





Evenshaug & Hallen
 (1997). *Familiepedagogikk
 Oppdragelsens hva,
 hvordan og hvorfor.*

Om dybdelæring og utforsking i KRLE



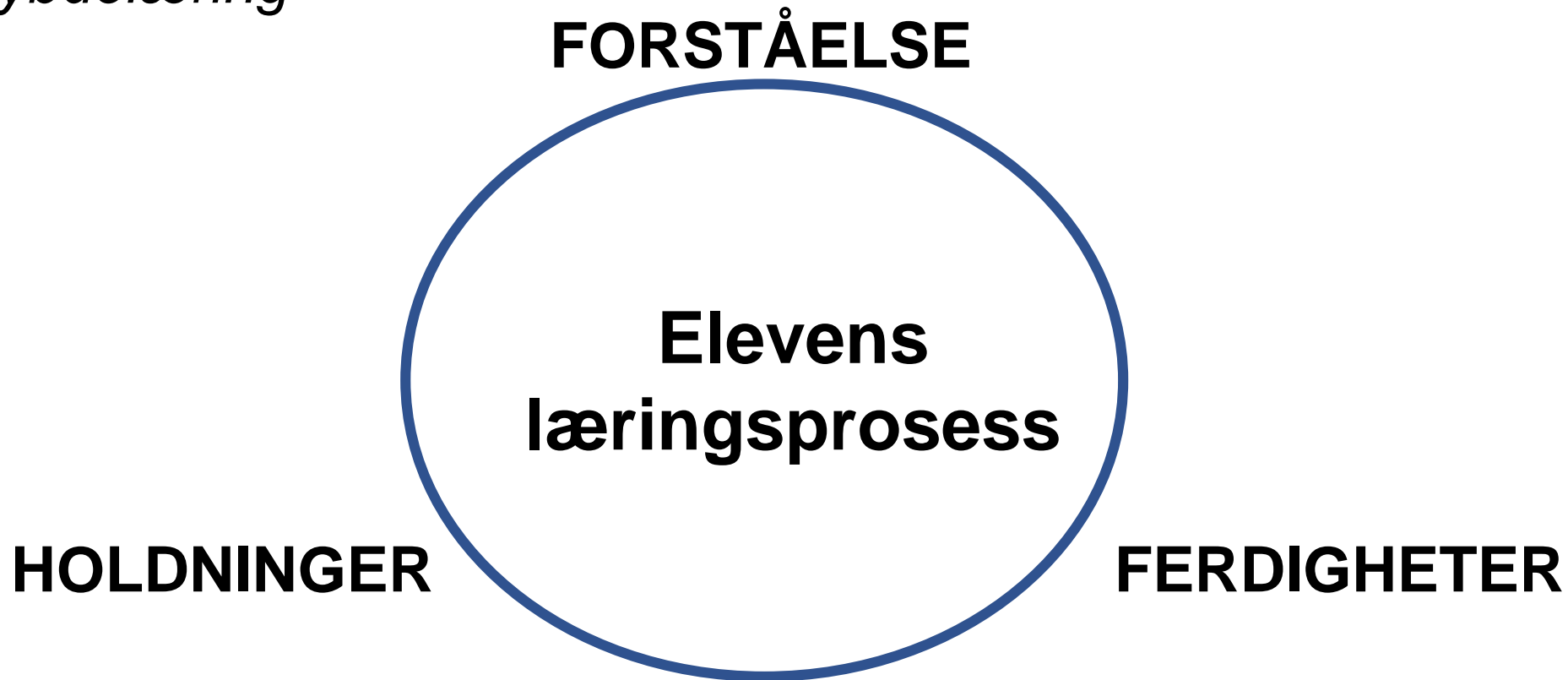
Om dybdelæring og utforsking i KRLE

Overordnet del av læreplanen

Skolen skal gi rom for *dybdelæring* slik at elevene utvikler forståelse av sentrale elementer og sammenhenger innenfor et fag, og slik at de lærer å bruke faglige kunnskaper og ferdigheter i kjente og ukjente sammenhenger (Kunnskapsdepartementet, 2017: 10).

Om dybdelæring og utforsking i KRLE

Dybdelæring



Om dybdelæring og utforsking i KRLE

Overordnet del

Skolen skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling

... slik at de lærer å bruke faglige kunnskaper og ferdigheter i kjente og ukjente sammenhenger

Om dybdelæring og utforsking i KRLE

Gruppe 1-2: Småskoletrinnet

- Dere planlegger undervisning om *Jesu fødsel med utgangspunkt i Jan de Brey's maleri The adoration of the magi*

Gruppe 3-4: Mellomtrinnet

- Dere planlegger undervisning om *Piken med svovelstikkene*

Gruppe 5-7: Ungdomstrinnet

- Dere planlegger undervisning om *Jesus i islam og kristendom med utgangspunkt i Jesu fødsel*

Padlet: <https://padlet.com/okjorven/ctr2zwc3d5julmu>

**HVILKE FAGLIGE KUNNSKAPER OG
FERDIGHETER VIL DERE SETTE SØKELYS
PÅ?**

Neste mellomarbeid

Gjør dere erfaringer med å vektlegge elevene som aktivt utforskende i KRLE

- Hvordan påvirker dette min planlegging?
- Hvordan påvirker dette min undervisning?
- Hvordan responderer elevene?
- Hvordan påvirker dette min vurderingspraksis?