

Lena modellen



Slik det var

- Spredd på flere lærere - ulikt eieforhold, kompetanse og engasjement rundt faget
- Fra starten av en salderingspost
- Privatpraksis
- Etter hvert koblet til samfunnsfag – en utdanningsvalgtime annenhver uke
- Ulike lærere fra år til år
- Regnskap på utdanningsvalgtimer



Fra forskningen om utdanningsvalg

- «Samlet indikerer resultatene at lærere både fra ungdomsskolen og fra videregående fremdeles opplever stor usikkerhet knyttet til nytteverdien og utprøvingen av faget».
- «Kanskje er det slik at diffuse faglige grenser for faget utdanningsvalg og det at det i stor grad er integrert i andre fag, gjør at elevene har problemer med å identifisere faget».
- «Ungdomsskoleelevene var direkte negative til lærebøkene i faget. Dette bekreftes også av tidligere funn fra kvalitative intervjuer, der elevene var nokså samstemte i at de ikke hadde spesielt nytte av læreheftet».
- «Kompetanse i faget. Mangelfull kompetanse i faget for å undervise i det».
- Klippet fra to forskningsrapporter om faget.



Slik det ble

- 3 lærere fikk ansvar for alle timer i utdanningsvalg på 3 trinn
- Rådgiver er en av lærerne
- 1 time annenhver uke i faget som er timeplanlagt
- Faste samarbeidsmøter
- De lærerne som har faget, er spesielt interessert i det
- Skolen har prioritert faget og sender alle lærerne på fagsamling



Erfaringer

- Lett å finne samarbeidstid
- Det blir plass til faget i timeplanen
- Rådgiver og relasjoner til elever
- Rådgiver tar med seg karrierelæringen inn i samtalen med den enkelte elev.
- Det gir en boost at ledelsen prioriterer det, faget hviler på våre skuldre



Erfaringer

- Få lærere og lett for å finne samarbeidstid, gjør at vi prøver nye innfallsvinkler
- Min framtid ble ikke kjøpt inn på 8.trinn 2019/2020 eller i år.
- Brukes lite på 10.trinn



8.trinn

- Oppstart - "Mitt liv så langt"
- Meg selv i 2034
 - Hefte med presentasjon av seg selv.
 - Egenskaper, ferdigheter, kvalifikasjoner
 - En mulig yrkesvei og veien dit
- Jobbskygging (Coronarestriksjon)



9.trinn

- Arbeid med utvalgte deler av Min framtid
- Utdanningsprogrammene i videregående skole
- Infoteam (støtte i utdanningsvalg faget, noe som egentlig ikke er den del av faget)
- Pryouka
- Alle tankene er ikke tenkt
- Tverrfaglig samarbeid?



10.trinn

- Utprøving
 - Med egevaluering og refleksjon (coronarestriksjoner)
- Arbeid-utenforskap-utdanning
- Makt (2020-2021)
- Globalisering
- NAV (Kontorsekretæren har jobba på NAV)
- Besøk bedrifter i nærområdet?
- Videregående skole med info på våren



10.trinn

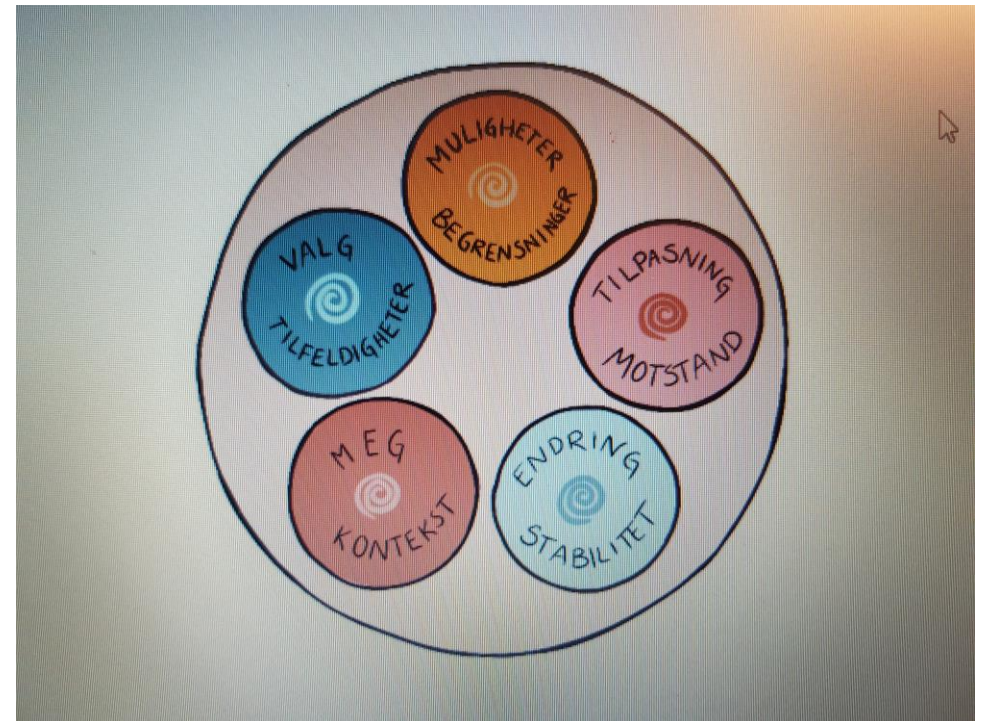
- Overgangsfaser – hva gjør du om du ikke kommer inn på 1.valget ditt?

Karrierekompetanse

Ambisjonen vår.

- Utdanning av lærere
- Kvalitetsrammeverket – hvordan bruke oksymoronene i undervisningen
- Synliggjøre kompetansesynet i fagfornyelsen i utdanningsvalgfaget. (Refleksjonsdimensjonen, Sosialdimensjonen, Kunnskaper og ferdighetsdimensjonen, Lære å lære dimensjonen)

Oksymoronene



Forskning på utdanningsvalg

- Utdanningsvalg i overgangen fra ungdomsskole til videreågende opplæring.
 - <https://nifu.brage.unit.no/nifu-xmlui/bitstream/handle/11250/2358886/NIFUarbeidsnotat2014-6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Utdanningsvalg som fag og utfordring på ungdomstrinnet
 - <https://nifu.brage.unit.no/nifu-xmlui/bitstream/handle/11250/280901/NIFUrapport2012-28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Implementering av faget utdanningsvalg på ungdomstrinnet
 - <https://nifu.brage.unit.no/nifu-xmlui/bitstream/handle/11250/279941/NIFUrapport2009-39.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- H.B. Gelatt Positive uncertainty
 - Gelatt, H. B. (1989). Positive uncertainty: a new decision-making framework for counseling. (Comments). Journal of Counseling Psychology, 36(2), 252. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.36.2.252>
- John D. Krumboltz. Planned happenstance theory
 - http://www.studentintegration.fi/filebank/77-The_Happenstance_Learning_Theory.pdf
- .