

# Velkommen til 3. samling!

Fagnettverk Utdanningsvalg

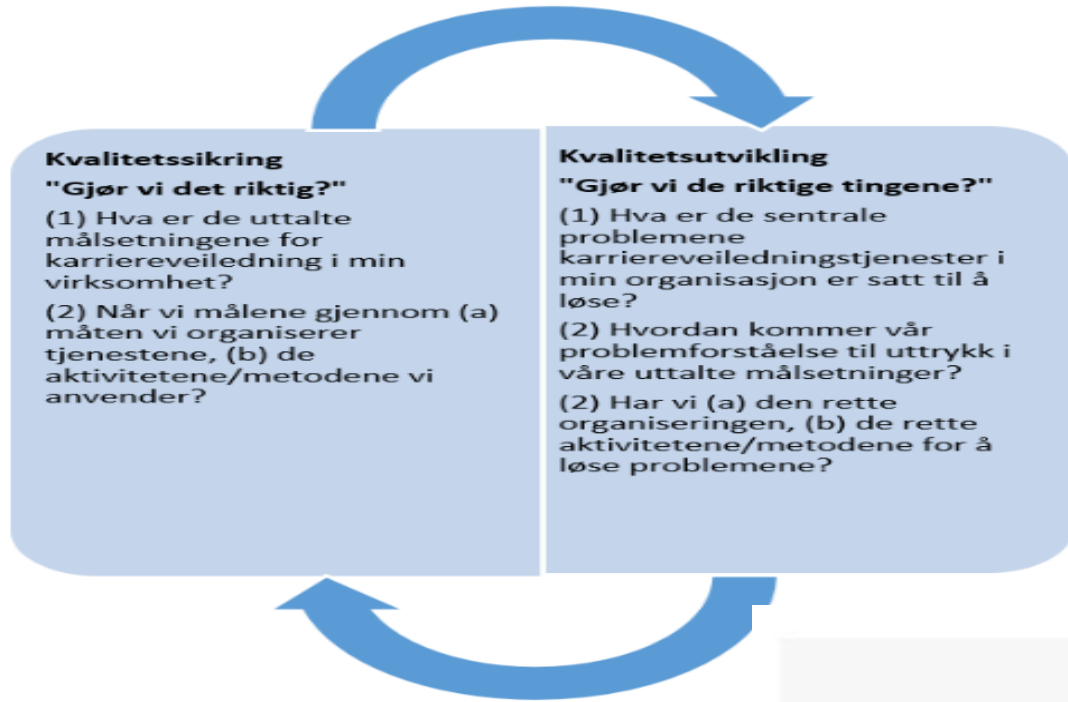


# Dagens agenda

- 10.00: Velkommen til samling 3 og nytt siden sist v/ Erik H Haug
- 10.15-11.15 inkl kort pause: Organisering av Utdanningsvalg – Eksempelet Lena Ungdomsskole

11.15-12.00: Lunsjpause

- 12.00 – 12.45: De tverrfaglige temaene og Utdanningsvalg – mulige veier videre v/ Erik
- 13.00 – 14.00: Avslutning
  - Veien videre for nettverket
  - Evaluering av dag 3



Hentet fra Haug, 2018 (veilederforum)



Kolbs eksperimentelle læringsssirke

# De tverrfaglige temaene og Utdanningsvalg – mulige veier videre

Erik H. Haug

Fagnettverk for Utdanningsvalg

11. September 2020



# Tverrfaglige og gjennomgående tema

- «Skolen skal legge til rette for læring innenfor de tre tverrfaglige temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling».
- «I utdanningsvalg handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at elevene lærer å håndtere medgang, motgang, utfordringer og overganger på best mulig måte. Gjennom læring og samhandling i faget skal elevene få innsikt i faktorer som kan ha betydning for livsmestring og karrierevalg, bli forberedt på deltakelse i arbeid og livslang læring, og få muligheter til å utvikle et positivt selvbilde og en trygg identitet.»

# Utvikling med og for elevene



Foto: forskning.no



# En økende oppmerksomhet

- 1) et økt fokus på brukeres generelle medbestemmelsesrett når det kommer til involvering i utvikling av produkter og tjenester, og
- (2) en tydeliggjøring av barns rettigheter til å være aktivt deltakende borgere, særlig gjennom artikkel 12 i FNs konvensjon for barns rettigheter.

# En utvikling fra...

Autonomi og ansvar for egen utvikling, til mulig medansvar for rammene som settes for tjenestene som skal bidra til den positive veksten for en selv og andre





# En overordnet definisjon på innovasjon

- «en mer eller mindre intendert og proaktiv prosess, som har som siktemål å definere problemer, utfordringer og nye muligheter og utvikle, utvelge, implementere og spre nye og kreative løsninger som bryter med vante forestillinger og gjengs praksis på et bestemt område»

(Sørensen & Torfing (2011, s. 19). Oversatt til norsk av Magnussen (2016, s. 14)

- Hvem skal få lov til å sette i gang (og delta i) «en mer eller mindre intendert og proaktiv prosess» for å utvikle kvalitet?

# En aktør vi av og til glemmer?!

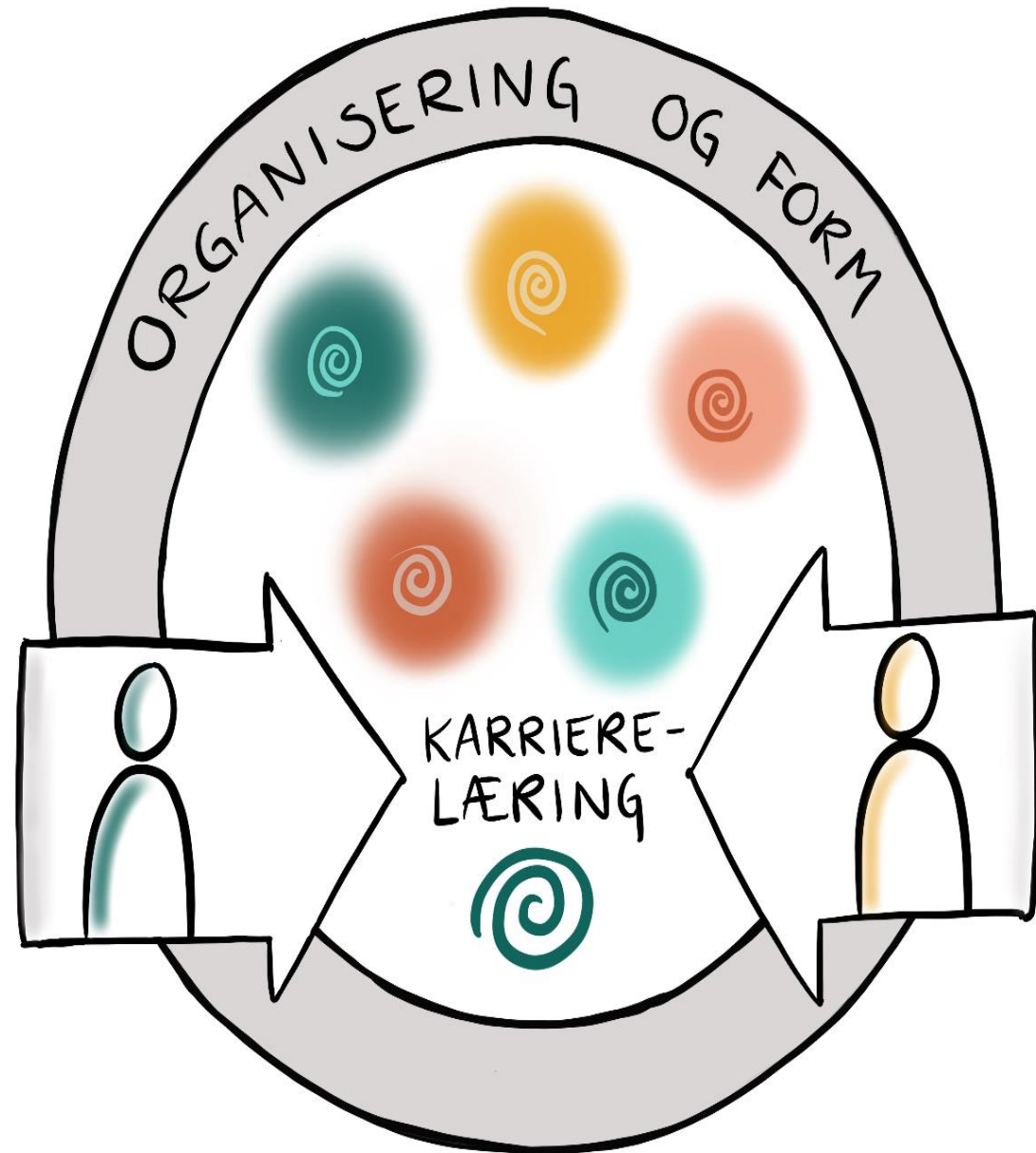


# Kompetanseområder

Gjennom **utforskning og læring** med utgangspunkt i kompetanseområdene, kan den enkelte utvikle relevant karrierekompetanse.

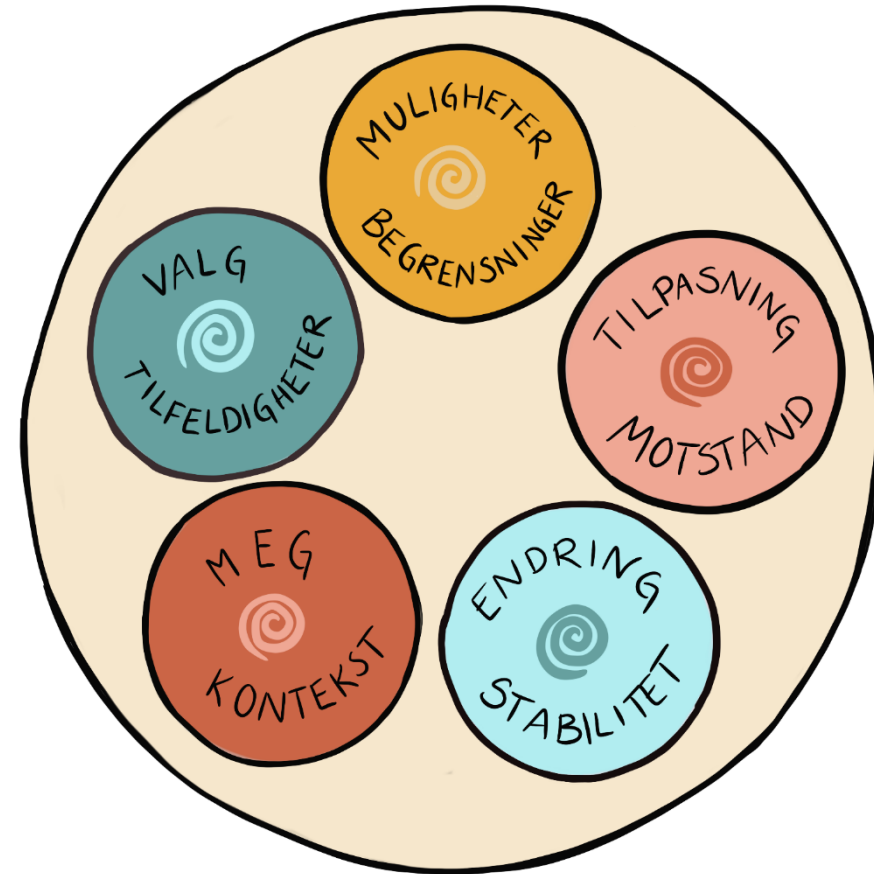
Kompetanseområdene er ikke endekompetanse eller konkrete læringsmål. De er åpne, overordnede temaer relevante for utvikling av karrierekompetanse.

**Prinsipp:** Den enkelte veisøker og veileder er best i stand til å vurdere hvilke spesifikke kompetanser den enkelte trenger.



# Karrierekompetanse – områder for utforskning og læring

- 1) Meg i kontekst
- 2) Mulighetshorisont og begrensninger
- 3) Valg og tilfeldigheter
- 4) Endring og stabilitet
- 5) Tilpasning og motstand





## Meg

- kjenne og forstå seg selv - selvvinnsikt
- utforske og sette ord på kunnskaper, ferdigheter, egenskaper, verdier og holdninger
- finne ut av interesser, ønsker og behov, forventninger
- vite hva en kan og er god til, sette ord på egen kompetanse
- bli klar over egne typiske handlingsmønstre og valgstrategier
- utforske hvor en har tilhørighet og hvem man har fellesskap med
- se på egen fortid, analysere nåsituasjonen og utforme et perspektiv på egen framtid

## Kontekst

- Se og forstå egen bakgrunn, rammene en lever sitt liv innenfor, hvordan disse rammene kan påvirke egen situasjon
- Se, analysere og forstå de fellesskapene man er en del av
  - både familie, venner, kolleger, lokalsamfunn
  - og arbeidsliv, kultur og samfunn
- Se og forstå hvordan egen bakgrunn og konteksten man lever i kan innvirke på ønsker og valg når det kommer til utdanning og jobb

## Her kan spørsmål som dette brukes:



- Hvem er du, hva kan du, hva vil du?
- Hvilke interesser, verdier, holdninger, motivasjoner, bestrebelser, behov og standpunkter har du utviklet inntil nå, og hvilke ønsker du å utvikle?
- Hvordan påvirker interesser, verdier, holdninger (fortsett listen selv) ditt liv i forhold til utdanning og arbeid?
- Hvilke kontekster og fellesskaper er du del av?
- Hvordan påvirker din bakgrunn og de fellesskapene du er en del av, dine valg, og din karriere?
- Hvilke samfunnsmessige strukturer påvirker deg og din situasjon?
- Ønsker du å påvirke hvordan disse strukturene får konsekvenser for ditt liv? Er det mulig og ønskelig?



## Valg

- utforske valg og valgalternativer
- bli kjent med egne valgstrategier og hva en trenger i en valgsituasjon
- vurdere konsekvenser av ulike valgalternativer
- bruke tidligere erfaringer for å ta framtidige valg
- vite at et fravalg – eller fravær av valg – også kan betraktes som valg
- erkjenne at tvil kan være en del av valgprosessen, og at uansett valgstrategi kan man ikke forutse framtiden
- vite at valg både kan være en avgrenset hendelse, og en langsom endringsprosess

## Tilfeldigheter

- undersøke hvordan tilfeldigheter har hatt innflytelse på hendelser og valg når det kommer til utdanning og jobb
- se og forstå at hendelser som ikke var planlagte, allikevel kan få betydning for hvordan karrieren utvikler seg
- bli oppmerksom på at man kan velge å handle eller ikke når en tilfeldighet oppstår
- utforske hvordan man kan legge til rette for at «gode» tilfeldigheter kan skje



## Her kan spørsmål som dette brukes



- Hvordan tar du valg, og hva har vært/er din typiske valgstrategi?
- Hvordan har du grepet det an når du skulle ta valg tidligere?
- Hvilke valg har fått betydning for din karriereutvikling?
- Hva har hjulpet deg i valgprosesser (mennesker, kunnskap, ting du gjorde)?
- Hva opplever du selv spiller inn på dine valg?
- Hva tror du spiller inn på andres valg?
- Hvilke tilfeldigheter har hatt innflytelse på valg av utdanning og jobb i ditt liv?
- Hvordan kan tilfeldigheter, det som er utenfor din kontroll påvirke ditt liv?
- Hvordan kan du legge til rette for at «gode» tilfeldigheter kan skje?



## Mulighetshorisont

- utforske muligheter
- innhente kunnskap og informasjon for å avklare om muligheter er reelle eller ikke
- bli klar over og bevisst på egen mulighetshorisont, det vil si det man kjenner til og vurderer som mulig
- undersøke om egen mulighetshorisont kan utvides

## Begrensninger

- avdekke mulige begrensninger
- analysere og vurdere begrensningene og undersøke om de er reelle, eller kun opplevde (tankefeller)
- dersom begrensningen er reell, undersøke om det er mulig å gjøre noe med den
- finne ut om det er mulig å påvirke begrensningens negative innvirkning
- se på hvordan leve best mulig med innvirkningene av en begrensning



## Her kan spørsmål som dette brukes:

- Hvilke muligheter kjenner du til og ser du for deg: Hva er din mulighetshorisont?
- Kan mulighetene realiseres?
- Hva er «innenfor» eller «utenfor» det du vurderer som aktuelt for deg?
- Hvilke ønsker og mål har du, og hvilke av de ønsker du å forfølge så de kan bli til muligheter?
- Hvilke begrensninger er til stede i din situasjon?
- Hvilke begrensninger kan du påvirke, og hvilke er utenfor din kontroll?
- Er begrensningene reelle, eller er de tankefeller?
- Hvilke begrensninger kan du ikke gjøre noe med?
- Hvordan håndtere reelle begrensninger på en måte som er til å leve med for deg?
- Er det mulig å gjøre grep som fjerner, demper eller forandrer begrensningen?
- Dersom det finnes begrensninger, er det mulig å nå et mål/et ønske med en annen strategi?



## Endring

- utforske endringer i eget liv og endringer i omgivelsene
- vurdere om endringer er ønskede eller uønskede
- se hvordan endringer i eget liv eller omgivelser kan forandre forutsetningene for valg
- analysere hvilke endringer man har opplevd tidligere, og å se på hvordan de ble håndtert
- være oppmerksom på endringer i ens nære omgivelser eller i samfunnet og vurdere hvilke konsekvenser de kan ha på eget liv

## Stabilitet

- se etter hva som er stabilt i eget liv og i omgivelsene
- vite hvilket behov man har for stabilitet i ulike situasjoner,
- vurdere behov for stabilitet opp mot ønske om endring
- være oppmerksom på at stabilitet kan komme i konflikt med ønske eller krav om endring

## Her kan spørsmål som dette brukes:



- Hvilke endringer foregår rundt deg eller i ditt liv?
- Hvordan påvirker disse endringene deg, hvilke konsekvenser kan de få?
- Liker eller misliker du endring? Trenger du stabilitet?
- I de endringene som foregår, hva oppleves som stabilt?
- Finnes det forventninger til henholdsvis endring eller stabilitet, for eksempel fra samfunnet, familie, ditt nære fellesskap, deg selv?
- Hva finnes i ditt liv akkurat nå som er stabilt? Hvordan opplever du denne stabiliteten?
- Hvis ønsket om endring står i konflikt med ønsket om eller behov for stabilitet, hvordan ta valg og gjøre riktige overveielser mellom de to hensynene?
- Hva betrakter du som bærekraftig i relasjon til arbeid og utdanning?

## Tilpasning

- se og forstå hvilke tilpasninger en situasjon kaller på
- undersøke hvem og hva som målbærer behovet for eller kravet om tilpasning
- vurdere hvilke konsekvenser en aktuell tilpasning kan ha (for eget og andres liv)
- vurdere ut om tilpasningen som kreves er akseptabel eller problematisk
- vurdere konsekvensene av å ikke ønske å tilpasse seg



## Motstand

- vurdere om man i en karriererelatert situasjon blir utfordret på en måte som kaller på motstand
- finne ut hvorfor en situasjon påkaller motstand
- undersøke og vurdere hva konsekvensene av motstand kan være
- vurdere om konsekvensene av motstand er akseptable
- vurdere om det finns en balanse mellom tilpasning og motstand
- finne ut hvor egne grenser for tilpasning er

## Her kan spørsmål som dette brukes:



- Krever situasjonen du er i, noen form for tilpasning, og i så fall, på hvilken måte?
- Kaller situasjonen på motstand, og i så fall, på hvilken måte?
- Hva kan konsekvensen av tilpasning eller motstand være?
- Hvem og hva målbærer kravet om eller behovet for tilpasning?
- Hva begrunner du motstanden i?
- Er det mulig å stå fast og ikke være med på en påkrevet tilpasning/endring, eventuelt på hvilke måter?
- Kan du leve med å tilpasse deg uten at det får uforholdsmessige konsekvenser for deg eller andre?
- Hva kan konsekvensene av å yte motstand være?

# Diskusjoner i mindre grupper

- Er dette en mulig vei videre?
- Hvordan kan kompetanseområdene omsettes til ulike tiltak i Utdanningsvalg?
- Hvordan kan elevene involveres som partnere i (videre)utviklingen av Utdanningsvalg?



## Eksempler på karrierelæringsaktiviteter

- et opplegg for å kartlegge kompetanse
- en øvelse for å bli bevisst egen mulighetshorisont
- en instruksjon til gruppeveiledning med fokus på valgkompetanse
- en nettside med informasjon om jobbmuligheter eller utdanningsveier
- et rammeverk for karrierekompetanse med konkrete spørsmål
- en film som forteller en karrierehistorie med vekt på tilfeldigheter
- et digitalt verktøy for interesseutforsking eller lignende
- et opplegg for intervjutrening
- en beskrivelse av et program for bedriftsbesøk
- vanlige og kjente grep og verktøy som man benytter i individuell karriereveiledning
- ulike skjema for å vurdere mestring i en jobb

**Man kan tilpasse eksisterende ressurser, utvikle spesielt tilpassede ressurser, eller bruke andres ressurser og materiale**





# Utdanningsvalg

Karrierelæring og karrierekompetanse i skolen

Utdanningsvalg lærebok

Min Framtid 2020

Åpne verktøykassa

<https://kanvigodt.no/>



Kvalitetsrammeverket i praksis –  
Hvordan integrere karrierelæring i  
alle fag? >

# For den som vil lese mer

- Haug, E. H. (2018). Karriereveiledningstjenester av og for individ og samfunn – Om betydningen av involvering av brukere i innovative prosesser for videreutvikling av karriereveiledningstjenester. In R. Kjærgård & P. Plant (eds), *Karriereveiledning* (pp. 140–155). Oslo: Gyldendal.
- Peter Plant & Erik Hagaseth Haug (2018): Unheard: the voice of users in the development of quality in career guidance services, *International Journal of Lifelong Education*

Lykke til videre med verdens viktigste fag!!

