

## 2.4.5 Standpunkt vurdering

### Ungdomstrinn og videregående trinn

Standpunkt vurdering er relevant for de som arbeider på ungdomstrinn og videregående trinn. Hvis du arbeider på barnetrinnet, kan du hoppe over denne siden og gå videre til neste del.

Kunnskapsløftet 2020 er tydelig på at opplæring og vurdering ikke kan brytes ned til et oppstykket arbeid med det enkelte kompetansemål. Kompetansemålene må forstås i lys av formålsparagrafen og de øvrige delene av læreplanverket, og fagenes kompetansemål må ses i sammenheng med hverandre i og på tvers av fag.

Det er dermed økte krav til at dere sikrer en helhetlig standpunkt vurdering, der elevene får vist oppdatert, helhetlig fagkompetanse mot slutten av opplæringen i fag. Det betyr ikke at du nødvendigvis må gjennomføre en rekke kunstige vurderingssituasjoner. Elevene må mot slutten av opplæringen, i tråd med kompetansedefinisjonen, møte kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner der de viser at de kan anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver. Samtidig må de få vise forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning. Dette kan skje i helt vanlige enkelttimer eller i prosesser over flere timer. Det er viktig at dere har en plan for å sikre at alle elever får sjansen til å vise sin helhetlige kompetanse på slutten.

Elevene må tidlig i opplæringsløpet vite hvordan standpunkt vurderingen skal foregå. Det kan være mer hensiktsmessig med konkrete eksempler enn lange tekster om dette. Kanskje dere kan vise fram skriftlige eller fysiske produkter eller video fra fagsamtaler eller framføringer med tidligere elever?

Husk at eksamens- og standpunkt karakterer er to ulike uttrykk for kompetanse, og at en eksamens karakter settes på et mer begrenset vurderingsgrunnlag enn en standpunkt karakter. Du må altså utnytte potensialet som ligger i å være tett på elevene over en periode, og ikke herme etter eksamen når du skal sluttvurdere elevene dine. Elevene bør få vise kompetansen sin på ulike måter, både individuelt og i samarbeid, og gjerne i situasjoner der det ikke er begrensninger på kildebruk. De kan også gjerne vise kompetansen sin i opplegg som kombinerer flere fag. Det er en fordel om elevene møter situasjoner som ligner mest mulig på situasjoner de kan møte i livet utenfor skolen.

I de nye læreplanene er det en egen tekst om standpunkt vurdering for alle trinn der elevene skal ha en standpunkt karakter.